

Kompletní ŠVP

Kuchař - číšník - Kopie

RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Kuchař - číšník - Kopie
Motivační název	Kuchař - číšník

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664
Adresa	Školní 664
IČ	68383495
REDIZO	610450620
Kontakty	Ing. Hrejsová Marcela
Ředitel	Ing. Marcela Hrejsová
Telefon	+420 315 663 115
Fax	+420 315 684 145
Email	mhrejsova@sosasou.cz
www	www.sosasouneratovice.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov
IČ	70 891 095
Kontakt	KÚ Středočeského kraje, OŠS
Telefon	+420 257 280 111
Fax	+420 257 280 203
Email	podatelna@kr-s.cz
www	www.stredocech.cz

Doplňující údaje

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č.j. 12 698/2007-23.

2 Charakteristika školy

Název ŠVP

Kuchař - číšník - Kopie

Motivační název

Kuchař - číšník

1. Tradice školy a její postavení v regionu

Každá škola si vytváří své tradice - snaží se pokračovat v tom, co se líbilo, co mělo úspěch, co vyvolalo kladnou odezvu v široké veřejnosti. A čím je škola starší, tím více zajímavých tradic může mít. U odborných škol jde především o profesionálně zaměřené tradice.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neratovice je škola, která již přes 10 let navazuje na dlouholeté tradice tří samostatných středních škol – Integrované střední školy v Mělníku, Středního odborného učiliště v Neratovicích a Střední odborné školy Neratovice.

Historie prvních dvou jmenovaných škol se začala psát na počátku 50. let dvacátého století a Střední odborná škola vznikla před 17 lety.

SOŠ a SOU Neratovice nabízí široké spektrum oborů vzdělání strojírenského, stavebního a ekonomického zaměření a v oblasti osobních služeb. V současné době škola zabezpečuje komplexní přípravu na budoucí povolání 600 žákům v tříletých oborech vzdělání a 100 žákům ve čtyřletém oboru vzdělání veřejnosprávní činnosti.

Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.

Pohled do historie. Zánik samostatnosti jednotlivých škol a jejich splynutí v nový celek nebyl zprvu vítán s nadšením, ale právě uplynulých deset let nám ukázalo, jaké výhody tento akt přinesl. Vznikla moderní víceoborová škola, která patří k nejvýznamnějším vzdělávacím institucím nejen v rámci okresu, ale v celém kraji. Všechny tři školy, včetně té nejmladší, prošly během své existence řadou významných proměn a reforem. Jistě však každý vidí, jak obrovské změny nastaly právě v letech společné historie.

V červnu v roce 1998 bylo rozhodnuto o splynutí škol a přemístění školy z Mělníka - Pšovky do Neratovic. Aby se mohl záměr uskutečnit, bylo nutné nejprve zajistit ubytování pro 80 dívek a urychleně připravit dva pavilony v areálu učiliště v Neratovicích v ulici Ke Spolaně.

Pro domov mládeže byla pronajata dvě patra v bytovně TJ Spolana Neratovice v Kojetické ulici. Po jejich rekonstrukci vzniklo ubytovací zařízení s kapacitou 80 lůžek, které bylo předáno do užívání v listopadu 1998.

V areálu u Spolany a.s. byly provedeny menší opravy a vymalovány učebny, a tak se mělnická část školy mohla začátkem listopadu za vydatné pomoci všech žáků a zaměstnanců přestěhovat do nového sídla. Pravidelné vyučování bylo zahájeno 11. 11. 1998, i když podmínky stále ještě nebyly ideální.

Se začátkem zimy se objevil velmi vážný problém v podobě závadného topení, které se nedalo řádně regulovat, navíc bylo velmi hlučné. Také v tělocvičně byla zima, silně do ní zatékalo a byla tam poškozena parketová podlaha. Tyto úkoly bylo nutno řešit nejdříve.

Ve Školní ulici bylo zřízeno ředitelství a ekonomický úsek, zároveň zde probíhala teoretická výuka žáků kovooborů, chemiků a oboru vzdělání technickoadministrativní pracovník.

Střední odborná škola sídlila dále v bývalé mateřské škole v ulici Dr. E. Beneše. Zde byla také školní jídelna pro žáky, zaměstnance a dívky ubytované v DM.

Prvořadým úkolem nového vedení školy bylo připravit dlouhodobý plán rozvoje školy a především zajistit finanční prostředky na nutnou rozsáhlou rekonstrukci objektů u Spolany i ve Školní ulici. Především byla nutná rekonstrukce vytápění – zřízení plynového topení ve všech pavilonech, v dílnách a v tělocvičně. Dále oprava střech na jednotlivých pavilonech, nové podlahy v dílnách, ale hlavně v tělocvičně.

Jelikož došlo také ke změně ve skladbě učebních oborů nové školy, chemické obory nadále mělo zajišťovat učiliště v Kralupech nad Vltavou a obory elektrotechnické ISŠT Mělník, bylo rozhodnuto o přebudování chemických laboratoří a učeben elektrotechniky na učebny pro teoretickou výuku, učebny jazykové, psaní na

stroji, odbornou učebnu pro obor vzdělání kadeřník, školní cvičnou kuchyň s restaurací a barem pro kuchaře – číšníky. Vznikly nové kabinety pro učitele. Prostředí se postupně vylepšovalo. Menší úpravy byly provedeny také v části ve Školní ulici. Nejvýznamnějším projektem bylo otevření kadeřnické provozovny ve Školní pro praktickou výuku kadeřnic 1. ročníků. Nezapomnělo se ani na odloučená pracoviště kadeřnic v Mělnice, Čáslavi, Nymburce, Mladé Boleslavi, Benešově, Lužné a na Kladně. V květnu 1999 maturitní zkoušky posledních ročníků rodinné školy uzavřely definitivně tento obor. Nadále se maturuje v oboru vzdělání veřejnosprávní činnost a v nástavbovém studiu.

Od vzniku do současné doby se podařilo uskutečnit mnoho práce. Na budování školy svou prací podíleli žáci prakticky všech oborů, nejvíce však zedníci, instalatéři, elektrikáři a klempíři pod vedením učitelů odborného výcviku. Šlo především o přestavbu pavilonů v areálu vedle Spolany, vznikla nová kapacita pro téměř 150 žáků. Proto bylo rozhodnuto o přestěhování úseku teoretického vyučování ze Školní do objektu ke Spolaně. Rovněž proběhly stavební úpravy ve 2. a 3. patře ve Školní ulici a budova byla částečně navrácena jejímu původnímu účelu. Byl zahájen provoz domova mládeže pro 60 dívek. Umístěním do vlastního objektu ušetřila škola za pronájem a provoz ročně cca 800 tisíc. Dalším úkolem bylo obnovení provozu školní jídelny v domově mládeže, kde vzniklo také pracoviště pro odborný výcvik žáků v oboru kuchař – číšník. SOŠ je přestěhována z pronajaté budovy do nově upravených uvolněných tříd v přízemí a v 1. patře objektu ve Školní ulici. Poslední úkol spočíval v přestěhování SOŠ do přízemí a 1. patra objektu Školní.

Mezi důležité akce lze zařadit plynofikaci školy, oprava střech, výměna oken v areálu Spojovací, současně probíhá zateplení budov a vylepšení vzhledu novými barevnými fasádami, vybuďovalo se nové hřiště, v objektu Školní se pokračuje nadále v opravách fasády, střech, dochází k výměně dveří a k opravám nebo výměně oken, byla konečně zahájena výstavba vlastní vrátnice školy v objektu vedle Spolany, byla otevřena svářečská škola, postupně probíhá rekonstrukce sociálního zázemí. V roce 2009 škola získala finanční prostředky z Evropské unie z ROP NUTS II. Střední Čechy na projekt „Modernizace školy“ v rámci, kterého byla dokončena výstavba atletické dráhy s rovinkou a rekonstrukce a modernizace dílen odborného výcviku, např. diagnostická učebna pro obor vzdělání automechanik, instalatérská stěna a svářečská dílna.

Jak je zřejmé, škola prošla rozsáhlou modernizací všech objektů, učebny jsou vybaveny novým zařízením, chloubou se staly odborné učebny, především výpočetní techniky, interaktivní učebny a multimediální učebny. Modernizací prošla také tělocvična, dílny pro OV a domov mládeže. Současná škola poskytuje žákům, pedagogům i ostatním zaměstnancům dobré podmínky pro práci i mimoškolní aktivity.

2. Vzdělávací, volnočasové, ubytovací aj. možnosti a služby

Vzdělávací služby:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neratovice zabezpečuje komplexní přípravu na budoucí povolání 700 žákům ve všech oborech vzdělání v následujících oborech.

- 68–43-M/01 Veřejnosprávní činnost - vzdělávací program připravuje žáky pro výkon ucelených agend v rámci samostatné působnosti obcí a měst a dílčích správních agend územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy, zejména těch, které mají sídlo v regionu školy. Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven zajišťovat jako referent státní správy nebo referent samosprávy odborné činnosti nebo ucelené agendy v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy, např. hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních komisí, výkon prací souvisejících s vystavováním úředních dokladů, určování, vyměřování a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením apod. Uplatnit se může i v občanském sektoru.
- 23–55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba - žáci tohoto oboru se naučí číst technické výkresy, pořizovat jednoduché náčrty výrobků, stanovovat spotřebu materiálu při výrobě nebo opravě karoserie, její části. Naučí se pracovat s ručními mechanizovanými nástroji a klempířskými stroji, zvládnout práce při ručním tváření a spojování plechů, provádět základní nátěry plechů a částí karoserií. Naučí se svařovat plamenem, řezat kyslíkem, pájet natvrdo, svařovat elektrickým obloukem a v ochranné atmosféře a rovnat díly po svařování.
- 23–56-H/001 Obráběč kovů - cílem vzdělávání u obráběčů kovů je příprava pracovníků na zpracování kovových polotovarů menších průřezů i nekovových materiálů. Příprava na vykonávání specifických činností, které se vyskytují při výrobě a renovaci strojních součástí. Umět ovládat počítač uživatelským způsobem a zpracovávat jednoduchou technickou dokumentaci v grafickém editoru.
- 23–61-H/001 Lakýrník - v rámci vzdělávání tohoto oboru je hlavním úkolem příprava pracovníků schopných používat základní pracovní pomůcky, nátěrové hmoty, pomocné a ochranné pomůcky a zařízení. Připravit pracoviště a podle předepsaného technologického postupu připravit materiál, rozměřit a předkreslit příslušný motiv nebo text.
- 26–68-H/01 Automechanik - jehož cílem je příprava k provádění oprav silničních motorových vozidel a jejich funkčních celků, provádění kontrol a oprav jejich jednotlivých částí, provádění montážních a demontážních prací, obsluha základních diagnostických zařízení pro kontrolu technického stavu vozidel a jejich částí.

- 36–52-H/001 Instalatér - v rámci tohoto oboru je vzdělávání zaměřeno na samostatné vykonávání instalatérské práce, což je montáž, opravy a údržba vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení, plynu včetně montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů v objektech občanské, případně průmyslové výstavby. Žáci se naučí sváret kovové materiály a plasty.
 - 36–57-H/001 Malíř - cílem vzdělávání v oboru je příprava na používání malířských a natěračských nástrojů a mechanizačních pomůcek, dále schopnost samostatně volit a připravit vhodný materiál podle podkladu a účelu nátěru. Zvolit vhodný technologický postup, umět zpracovat podklady pro stanovení ceny práce včetně spotřeby materiálu.
 - 36–67-H/01 Zedník – obor, jehož vzdělávání je orientováno na získání znalostí o používaných materiálech a stavebních technologiích. Absolvent umí vyzdívát zdivo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolační, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Žák ovládá dokončovací práce na stavbách a základní práce při provádění oprav a rekonstrukcí budov.
 - 65–51-H/01 Kuchař – číšník - v rámci oboru je cíl vzdělávání zaměřen na poskytování základních poznatků z celé oblasti společného stravování s převládající orientací podle zaměření buď na pohostinství, nebo na úsek technologie přípravy jídel, resp. na úsek obsluhy. Těžiště výuky je v osvojování odpovídajících profesních dovedností a návyků, aby absolventi mohli samostatně vykonávat zvolené povolání ve všech typech provozních jednotek různých forem vlastnictví.
 - 66–53-H/003 Operátor skladování - tento obor si klade za cíl určité množství všeobecných i odborných poznatků a dovedností potřebných pro jejich uplatnění v různých typech velkoskladů
 - 66–51-H/01 Prodavač – obor, kde je nutné orientovat vědomosti a dovednosti žáků na celou oblast obchodu a připravit je na povolání prodavače tak, aby po vykonání závěrečné zkoušky mohli samostatně a odpovědně pracovat ve všech typech obchodních jednotek různých forem vlastnictví, na veletrzích a prodejních výstavách.
 - 69–51-H/01 Kadeřník - cílem tohoto oboru vzdělání je příprava pracovníků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní kadeřnické služby - holení, mytí vlasů, stříhání, ondulace vodová a železem, preparace vlasů, barvení a odbarvování vlasů, úprava dámských, pánských a dětských účesů, vlasová kosmetika, zhotovování jednoduchých vlásenek a přičesků.
 - 66-41-L/501 Provoz obchodu - obor připravuje žáky pro oblast nákupu, příjmu, nabídky, propagace, distribuce a prodeje tuzemského i zahraničního zboží, tedy na evropské obchodování v širokém okruhu profesních činností. Absolventi ovládají různé formy prodeje zboží a poskytování kvalifikované poradenské služby. Jsou schopni navrhnout a realizovat prodejní akce, např. veletrhy, výstavy, a tím prezentovat a propagovat danou obchodní organizaci nebo firmu, provádět výběr dodavatelů, nákup zboží, jsou obeznámeni se sjednáváním a uzavíráním kontraktů s dodavateli. Dovedou zajišťovat přepravu zásilek, příjem tuzemského i zahraničního zboží, výrobků a služeb, odborné převzetí dodávek, posoudit jejich kvalitu a předat je do skladu, zpracovat podklady pro reklamační řízení. Chápu marketingové koordinace činností obchodníka - tržní analýzy, segmenty trhu, konkurenci. Dokáží spolupracovat na provádění výzkumu trhu, jeho vyhodnocování a využívání výsledků. Vědomosti z managementu umožní absolventům orientovat se v problematice řízení obchodních organizací a firem.
 - 65-41-L/504 Společné stravování - cílem je připravit všestranné zdatné podnikatele, znalé restauračního a hotelového provozu, moderních řídicích metod a techniky, dobře jazykově vybavené, s vysokou úrovní profesní etiky, schopné uspokojit i náročnou klientelu. Studijní obor v návaznosti na vyučení v oboru kuchař-číšník prohlubuje a rozšiřuje dosavadní odborné i všeobecné poznatky na požadovanou úroveň úplného středního odborného vzdělání.
 - 69-41-L/502 Vlasová kosmetika - obor navazuje na tříletý obor vzdělání kadeřník a připravuje žáky pro výkon činností ve zdravotně hygienických službách v oblasti péče o vlasy, vlasové kosmetiky a péče o ruce a nohy. Rozšiřuje znalosti ve vedení a provozu kadeřnických firem. Absolventi se uplatní jako kadeřník, pedikér a manikér.
- Obecným základním cílem vzdělávání a výchovy v jednotlivých oborech je příprava komplexně kvalitních řemeslníků ve stavebnictví a strojírenství a pracovníků v oblasti gastronomie, obchodu a služeb, poskytnout žákům teoretickou a praktickou přípravu na jejich budoucí povolání.

Volnočasové aktivity:

Kromě pravidelného vyučování ve škole probíhají i aktivity zaměřené na prohloubení profesních dovedností a vědomostí, sportovní, kulturní aktivity a činnosti pořádané domovem mládeže. Důležitou součástí výchovného procesu moderní školy je péče o náplň volného času žáků mimo školu a rozvoj aktivit na doplnění vědomostí a dovedností v rámci vyučovacího procesu. Nechceme striktně odlišit čas, kdy “žák patří škole a kdy rodičům”. Snažíme se jim nabídnout i kvalitní náplň volného času ať již v rámci školy, nebo mimo školní vyučování, a to v počítačových učebnách, zájmových kroužcích či při sportovních aktivitách. Snažíme se tak vytvořit podmínky pro odpočinek a relaxaci dojíždějícím žákům v odpoledních hodinách i na domově mládeže a zajistit i důležitou složku primární protidrogové prevence a předcházení kriminality.

SOŠ a SOU Neratovice v souladu s moderními trendy výchovy a vzdělávání rozvíjí bohatou činnost mimoškolní. V rámci výuky se každoročně zúčastňují žáci 1. ročníků lyžařského kurzu, kde se pod vedením instruktorů lyžování a snowboardingu učí sjíždět svahy našich hor. Ve druhém ročníku je pořádán pro všechny žáky turistický a sportovní kurz. Kromě těchto pravidelných akcí se zúčastňují naši žáci také různých sportovních soutěží a utkání v rámci okresu.

Všechny obory vzdělání doplňují výuku návštěvami výstav, exkurzemi atd. A to nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí. Jde o velmi zajímavé formy výuky, které vhodným způsobem doplňují teoretickou výuku a odborný výcvik. Značné oblibě se těší také soutěže žáků v odborných dovednostech. Nejprve probíhají soutěže regionální, poté celostátní. V těchto soutěžích se naši žáci pravidelně umísťují na předních místech v republice.

Škola má uzavřeno několik sponzorských smluv s významnými světovými firmami, které pomáhají zabezpečit odborný výcvik nejnovějším materiálem a zároveň školí učitele OV i žáky, jak tento materiál používat.

Pro žáky oboru kuchař – číšník se každé dva roky pořádá ve škole barmanský kurz, po jehož absolvování získávají osvědčení barmana.

SOŠ a SOU Neratovice navázala také spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, např. v Německu, Nizozemí, Polsku. V rámci této spolupráce se uskutečňují výměnné pobyty žáků, spoluúčast na mezinárodních projektech, apod. Tyto pobyty jsou významné nejen z hlediska společenského, kdy se žáci seznamují s životem svých vrstevníků v jiných zemích, ale mohou je také motivovat ke zvýšení zájmu o studium cizích jazyků.

Zajímá nás rovněž volný čas našich žáků mimo vyučování v oblasti sportovní. Žáci se aktivně zapojují do oblastních soutěží v rámci „Středoškolských her“: „Středoškolský pohár v atletice“, „Den pro zdraví“, „Přespolní běh“, „Středoškolský pohár v odbíjené a v košíkové“, „Soutěž v šachách“, „Středoškolská soutěž ve šplhu“ a oblastní soutěž v plavání atd. Žáci absolvují „Sportovní den“, v rámci kterého se konaly soutěže v odbíjené, v pozemním hokeji a v košíkové.

V kulturní oblasti škola podporuje zájem jak ze strany žáků, tak ze strany zaměstnanců. Konají se zájezdy do divadla, setkání se zaměstnanci a s důchodci. Ze strany žáků jde především o účast na soutěžích zaměřených na literární a výtvarnou činnost. Dále žáci navštěvují výstavy, muzea divadla.

Mimoškolní činnost je zaměřena i na prohlubování profesních znalostí a dovedností podle jednotlivých oborů. Studenti oboru vzdělání veřejnosprávní činnost v průběhu studia se účastní řady odborných exkurzí a soutěží. V spolupráci se Státním těsnopisným ústavem v Praze mohou absolvovat státní zkoušku ze psaní na PC. Součástí učebního plánu je také odborná praxe v rozsahu 8-12 týdnů vykonávaná na pracovištích státní správy a samosprávy. Místa pro její výkon poskytují např. Okresní soud v Mělníku, Všeobecná zdravotní pojišťovna Mělník, Okresní archiv Mělník, Městský úřad v Neratovicích. V rámci vyučování dochází k prohlubování znalostí prostřednictvím nejenom běžných forem výuky, ale i formou netradiční. Pro studenty jsou pořádány různé přednášky a besedy. Dále se studenti účastní olympiády z českého jazyka, soutěží, např. se sportovním zaměřením, literární a výtvarné soutěže MěK Neratovice, soutěže vyhlašované MF Dnes, soutěže v psaní na PC a dalších. Pokud se týká exkurzí, studenti navštěvují instituce, které souvisejí s jejich odborností, např. Okresní archiv v Mělníku, Státní archiv v Praze, Poslaneckou sněmovnu a Senát, uprchlická zařízení apod., konají se besedy, např. s poslanci Parlamentu ČR, pracovníky České policie atd. Všichni studenti se účastní kontrolního testování SCIO a MATURITY NANEČISTO společnosti CERMAT. Uskutečňuje se přehlídka závěrečných prací studentů. Před maturitní zkouškou žáci 4. ročníků pořádají maturitní ples a poslední zvonění.

Obor vzdělání kadeřník se připravuje ve školních kolech na účast ve vyšších soutěžích a úspěšně reprezentují školu na Mistrovství ČR kadeřníků v pánské a dámské sekci či na soutěži WELLA Junior. Pravidelně se žáci představují na výstavě „Řemesla“ v Lysé nad Labem, navštěvují odborné přednášky v různých kosmetických a kadeřnických firmách, výstavy a veletrhy nejen v Praze, ale také v Paříži. O dobré úrovni výuky svědčí zájem renomovaných firem, jako např. WELLA nebo Sollingen, které samy navštěvují pravidelně naši školu, pořádají přednášky a předvádějí novinky ve svém oboru.

Obor vzdělání kuchař číšník představuje každoročně svoje umění nejen na pravidelných akcích v Regionálním muzeu v Mělníku, ale také při různých příležitostech pořádaných městy Mělník a Neratovice, rautech pro veřejnost i firmy. Svůj obzor si rozšiřují exkurzemi do firem vyrábějících nápoje, např. Becherovka Karlovy Vary, Pivovar Prazdroj v Plzni, Bohemia Sekt Starý Plzeňec. Seznamují se s provozem špičkových hotelů a restaurací, jako jsou Marriotte, Palace apod. Pravidelnou významnou událostí jsou návštěvy gastronomického veletrhu Anuga v Kolíně nad Rýnem a Salimy v Brně.

Prodáváci kromě exkurzí do velkoskladů, velkoobchodů a nákupních center navštěvují také výstavy v Lysé nad Labem nebo v Litoměřicích. Každoročně nejlepší žákyne reprezentuje školu v krajské soutěži odborných dovedností.

Úspěchy v celorepublikových soutěžích odborných dovedností získali i žáci z oboru vzdělání instalatér,

automechanik a zedník.

Také „chlapecké“ obory mají ve svém programu řadu odborných exkurzí na výstavách, veletrzích, např. Pragothem Praha, ve firmách jako je BOHEMIA, Ekoplastik, Chladírenská zařízení, atd. Nové informace získávají v odborných přednáškách a prostřednictvím nových multimediálních výukových materiálů. Na domově mládeže je pro sportovní zájmovou činnost a udržení tělesné kondice k dispozici posilovna a relaxační místnost v suterénu budovy. V přízemí budovy se nachází knihovna. Jako studovny se využívají učebny. Denní program je rovnoměrně rozdělen na osobní volno (zájmová činnost – výtvarný kroužek, čtenářský kroužek, kadeřnický kroužek apod., besedy, TV programy), přípravu na vyučování a spánek. Ve volném čase, po vyučování, mohou žákyně využít při kolektivní i samostatné činnosti městská zařízení, jako jsou krytý bazén s atraktivním tobogánem, videokavárnu, sportoviště a tenisové kurty, městské kino, akce a zařízení Společenského domu, mohou navštívit diskotéku pod dozorem vychovatelek. Zvláštní kapitolu tvoří besedy pořádané na zajímavá témata, např. s gynekoložkou, s kriminalistkou, s kosmetičkou s ukázkami líčení a prodejní výstavkou. Na domově mládeže se pořádají soutěže, např. v úklidu, o nejhezčí velikonoční či vánoční výzdobu ložnice, konají se besídky, turnaje v míčových hrách (vybíjená, volejbal). Pravidelně jsou pořádány zájezdy do divadel. Přestože jsou Neratovice známy především jako město chemie a železniční uzel, je zde i krásná příroda kolem Labe, která nabízí příjemné procházky a pobyt v přírodě.

Ubytovací služby:

V objekt Školní 664 se nachází pro 60 dívek ze vzdálených míst domov mládeže. Kapacita domova mládeže čítá 60 lůžek. Žákyně jsou ubytovány v třílůžkových pokojích, kterých je na domově mládeže celkem 20.

Další služby:

SOS a SOU Neratovice poskytuje služby v oblastech:

- výuka anglického jazyka pro začátečníky i pokročilé,
- kurz výpočetní techniky zaměřený na základní dovednosti, grafika a digitální fotografie, tabulkový kalkulátor,
- v době školních prázdnin, po dohodě i přes víkendy ve školním roce nabízíme ubytování na domově mládeže,
- stravovací služby pro veřejnost,
- mimo provozní dobu se ve školní jídelně organizují rauty, bankety, svatby apod. pro veřejnost a občerstvení pro žáky, vše v rámci doplňkové činnosti,
- kadeřnické služby,
- služby svářečské školy s možností získání svářečského průkazu v rozsahu základní svářečských kurzů, zaškolení, povinných doplňkových školení a přezkoušení a získání úředních kurzů včetně zkoušky podle ČSN,
- drobné stavební práce,
- pronájem výukových prostor školy.

V současné době se škola připravuje na rozsáhlou změnu v procesu vzdělávání, aby byla schopná kvalitně připravovat své absolventy pro náročná povolání v moderní společnosti 21. století.

3. Zapojení školy do místního společenského života

Výuka žáků v učilišti neznamená pouze klasické teoretické a praktické vyučování. Je rovněž nutné, aby žáci získávali další zkušenosti, mohli si poměřovat své znalosti a dovednosti se svými vrstevníky a v neposlední řadě se pochlubit svými dovednostmi na veřejnosti. Každý obor má proto další aktivity.

Prodavačky např. každoročně organizují vánoční trhy. Znamená to, že dva týdny prodávají v OD ALBERT na Mělníku výrobky našich žáků. Jedná se např. o několik druhů svícňů a dalších předmětů, které vyrobili žáci (instalatéri, klempíři a automechanici) ve školních dílnách.

Řada žáků se zúčastňuje soutěží odborných dovedností v různých oborech. Jde především o regionální soutěže. Celkem úspěšně se každoročně zapojují žáci z oborů automechanik, kadeřník.

Velice dobré zkušenosti přináší žákům účast na výstavách. Například zcela pravidelně se zúčastňují kadeřnice na výstavách Remesla a Elegance v Lysé nad Labem. Pro kadeřnice jsou rovněž pořádány předváděcí akce renomovaných firem na používání moderních technologií a materiálů. Letos poprvé se do soutěže dovedností zapojili také automechanici na výstavě Kola v Lysé nad Labem.

Zajímavě se také prezentují žáci oboru kuchař - číšník. Pod vedením učitele odborného výcviku pořádají dle objednávek podniků a úřadů rauty, recepce atd. Připraví veškeré pokrmy a odborně je servírují. Jednak získávají široké zkušenosti přímo v praxi a zároveň veřejnost má představu o tom, jak by takové kvalitní služby měly vypadat. V rámci teoretického vyučování se žáci účastní projektového vyučování, např. v Regionálním muzeu v Mělníce každoročně v době vánoční představují způsoby stolování v různých koutech světa apod.

Každý obor se nejméně dvakrát do roka účastní odborné exkurze. Velmi dobré zkušenosti také přináší spolupráce s podniky a provozovny. Učit bez této spolupráce automechaniky, klempíře, zedníky či kuchaře si vůbec nedovedeme představit. Jednak jsou tyto podniky velmi dobře technicky vybaveny a navíc žáci získávají zkušenosti přímo ze styku se zákazníkem. A má to i další výhodu. Většina žáků má po dokončení studia již zajištěné zaměstnání tam, kde se učí. Získávají rovněž vztah k podniku, kde budou pracovat.

Je vidět, že pouze školní vyučování je dnes pro přípravu dobrých odborníků málo. Propojení s praxí je naprostou nutností.

SOŠ a SOU Neratovice se rovněž zapojuje do sportovních aktivit. Nejen, že žáci absolvují lyžařský výcvikový kurz v 1. ročníku a sportovně turistický kurz ve 2. ročníku, ale účastní se i veškerých pořádaných středoškolských sportovních akcí např. v odbíjené, košíkové, stolním tenise apod.

Jednoduše řečeno SOŠ a SOU Neratovice dává o sobě vědět po celém regionu a to se jí vrací v zájmu o nabízené obory.

4. Mezinárodní kontakty školy

Cestování vůbec, ale zejména je-li spojené s exkurzemi, je bezesporu účinnou formou vzdělávání. Zprostředkovává žákům rozsáhlé všeobecné i odborné vědomosti a pomáhá formovat jejich občanské, vlastenecké a evropské postoje.

SOŠ a SOU Neratovice investovala do této formy vzdělání hodně času i finančních prostředků, které ovšem musí zajistit převážně z projektových a grantových i sponzorských zdrojů. Samofinancování samotnými žáky užíváme méně často, protože zejména žáci SOU jsou ze sociálně slabšího prostředí a vzdělání touto formou by pro ně bylo téměř nedostupné.

Zatím se nám podařilo zajistit dva rozsáhlejší projekty. V letech 2002 až 2007 jsme se zapojili do projektu Sokrates, podprogram Comenius 1 a do projektu Leonardo da Vinci. Partnerskými školami se pro nás staly BSZ Eilenburg ze SRN a Nova College Haarlem z Nizozemska. Do projektu Sokrates jsme zapojili žáky SOU prakticky všech studijních oborů. Zde nešlo o odborný rozvoj, ale cílem bylo skutečné vzájemné poznání, pochopení a respektování kulturních zvyklostí a rozdílů obou zemí. V projektu Leonardo se angažovali žáci studijního oboru VŠČ s cílem převážně prověřit a procvičit jazykové dovednosti a poznat veřejnou správu jiné evropské země. Trochu jiné poslání pak měl poslední grant z projektu Leonardo. Žáci putovali po českých vesnicích rumunského Batátu. Tady se žáci dokonce zapojili do výzkumu zdravotního stavu obyvatel dané oblasti – připravovali podklady pro výzkum a pomáhali lékařům se zápisem výsledků.

Za důležité však považujeme, že se ve všech případech podařilo rozšířit navázanou spolupráci i mimo přímé aktivity projektu. Tak např. s Nova College v Haarlemu se po několik let uskutečnila výměna studentů z oboru kadeřník. Holanďtí studenti konali 2-3 týdny odbornou praxi na našich pracovištích odborného výcviku a i naše kadeřnice absolvovaly stáž v Haarlemu.

Velmi bohatá byla následná spolupráce s BSZ Eilenburg, kde se střídali žáci různých oborů na týdenních pobytech, které měly za cíl pozorovat a porovnávat způsob i obsah výuky daného oboru v obou školách. Postupně se vystřídali žáci oborů kuchař-číšník, instalatér, klempíř a automechanik. Tyto pobyty byly velmi přínosné nejen pro žáky, ale i pro jejich odborné učitele.

Nemalý vzdělávací význam mají však také pravidelné účasti žáků školy na odborných veletrzích a výstavách. Nejdlejší tradici má pravidelná návštěva mezinárodního gastronomického veletrhu Anuga v Kolíně n. Rýnem, kterou každé dva roky navštíví kolem 40 žáků příslušných studijních oborů. O skutečném přínosu pro obor svědčí i to, že i bývalí absolventi naší školy opakovaně tento veletrh navštěvují. Podobný význam pro obor kadeřník má světová kadeřnická a kosmetická výstava a veletrh Mondial Coiffure Beauté v Paříži. I zde se opakovaná účast stává tradicí.

Samozřejmě, že jako většina škol i SOŠ a SOU Neratovice organizuje pro žáky zahraniční výlety a exkurze s cílem nejenom prověřit jazykové dovednosti, ale i s cílem poznat turisticky zajímavé pamětihodnosti dané země. V této oblasti vyvíjí největší aktivity pedagogové na SOŠ, kde se studenty navštívili postupně Francii, Velkou Británií, SRN a Nizozemsko. Tyto výlety jsou samozřejmě financovány samotnými studenty.

5. Důvody, proč by se měli zájemci vzdělávat právě na této škole

SOŠ a SOU Neratovice nabízí dostatečnou učební kapacitu pro jednotlivé obory vzdělání a tedy pokrývá potřeby regionu dostatečně. Učební kapacita oborů odpovídá jak výukovým možnostem školy, tak přirozené obměně pracovníků v regionu.

Škola definuje svou vzdělávací strategii ve všech oborech vzdělání jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem. Je důležité vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení. Začlenit žáky již během studia mezi odborníky, o kterých odborná veřejnost ví a naopak žákům umožňovat navazovat kladné interpersonální vztahy,

kteřých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých soutěžích a seminářích v rámci regionu i celé ČR, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol v ČR. Klademe si za cíl vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se učí odbornému řemeslu, vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty a v neposlední řadě vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Proč si vybrat SOŠ a SOU Neratovice? Pro její silné stránky:

1. SOŠ a SOU Neratovice je co do počtu žáků a nabízených oborů jedna z největších škol ve Středočeském kraji.
2. Škola si vytvořila dobré postavení v regionu a ze strany žáků ze ZŠ je o ni značný zájem.
3. Dopravní dostupnost z okolních míst – Praha, Mělník, Kralupy nad Vltavou, Brandýs nad Labem – je výborná.
4. Technické vybavení školy je na vysoké úrovni – disponuje 4 učebnami výpočetní techniky, 5 multimediálními učebnami, odbornými učebnami – jazykové, podle zaměření oborů – nácviková učebna pro kadeřnice, restaurace s barem pro kuchaře číšníky, učebna pro prodavačky apod.
5. Odborný výcvik je v 1. ročníku realizován v moderních dílnách a na odloučených pracovištích školy.
6. Účast žáků školy na soutěžích v oblasti odborných dovedností.
7. Spolupráce s městem Neratovice a s dalšími odbornými institucemi v oblasti pořádání odborných seminářů, přednášek apod. je na vysoké úrovni.
8. Vysoký rozvoj DVPP – získávání pedagogické způsobilosti, SŠ i VŠ, účast na školeních apod.
9. Hojně se rozvíjí mezinárodní spolupráce se zahraničními školami formou výměnných akcí (BZS Eilenburg, Nova College Haarlem). Škola si udržuje vysokou úroveň vzdělávání, ne každý se stane absolventem školy. Musí prokázat daný stupeň dovedností a vědomostí. O vysoké úrovni svědčí pozitivní výsledky kontrol státních orgánů – ČŠI, Středočeský kraj - odbor kontroly, Krajská hygiena, IBP, Finanční úřad, OSSZ apod.
10. Vzhledem k velikosti školy, k rozsáhlé nabídce oborů vzdělání a počtu žáků, SOŠ a SOU Neratovice má širokou možnost tvorby zdrojů.
11. Silnou stránkou školy v ekonomické oblasti je i ekonomické vzdělání ředitelky školy a její nasazení nejenom při získávání dalších zdrojů financování školy.
12. Možnost tvorby vlastních zdrojů v rámci produktivní práce žáků na odborném výcviku, kdy z těchto zdrojů jsou částečně pokryty náklady na provoz.
13. Rozvoj doplňkové činnosti – kadeřnictví, nákup zboží za účelem dalšího prodeje a prodej, zprostředkovatelská činnost v oblasti pořádání kurzů, ubytovací služby, hostinská činnost (stravování cizích strážníků, pořádání rautů pro veřejnost), zednické práce, provozování autoškoly, údržba motorových vozidel a jejich příslušenství, překladatelská a tlumočnická činnost, organizování sportovních soutěží, výroba kovového spotřebního zboží, výuka jazyků (jazykové kurzy), pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti (kurzy na PC v rámci školící střediska úrovně P a Z a pro veřejnost).
14. Získávání prostředků prostřednictvím grantů a sponzorských darů – software, na opravy – Nadace VIZE 97 D.a V. Havlových, Spolana Neratovice, a.s., prostředky EU (OPVK, ROP NUTS II.), dotace zřizovatele, stavební materiál od smluvních pracovišť apod.
15. Zapojení SRPŠ při SOŠ a SOU Neratovice do financování akcí školy – lyžařský výcvikový kurz, vybavení, odměny v soutěžích apod.
16. Tvorba příjmů z pronájmu a prodeje státního majetku – tělocvična, školní bufet apod.
17. Škola nemá problémy s hospodařením a vždy končí s kladným výsledkem hospodaření
18. Úspory v oblasti odborného výcviku – od 2. ročníku se realizuje odborný výcvik na smluvních pracovištích a u oboru kuchař číšník a prodavač již od 1. ročníku na smluvních pracovištích.
19. Od vzniku školy díky mimořádným dotacím dochází k opravám všech budov, k obměně zařizovacích předmětů apod. Tímto vzrostla úroveň technické vybavenosti školy, stav budov se rovněž zvýšil.
20. V případě ztráty v hospodaření v součástech SOŠ, domov mládeže a školní jídelna, financuje provoz silná součást SOU.

3 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664		
Název ŠVP	Kuchař - číšník - Kopie		
Platnost	od 1. 9. 2011	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu kuchař - číšník disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovnách veřejného stravování na úseku výroby a odbytu pokrmů a nápojů.

Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé, studené kuchyně a připravuje jednoduché moučnický, kontroluje kvalitu provedení práce, esteticky je upravuje a umí správně uchovávat pokrmy.

Absolvent ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance.

Pracuje jako samostatný číšník od přijetí objednávky až po její vyúčtování.

Pracuje jako samostatný kuchař od přijetí surovin do skladu, jejich technologickou úpravu, až po expedici hotového výrobku.

Po získání nezbytné praxe v oboru je i připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

2. Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je v tříletém oboru ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Absolvent získá stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- **Personální a sociální kompetence**
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**
 - rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
 - znali způsoby skladování potravin a nápojů
 - sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
 - uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
 - měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování

- **Ovládat technologii přípravy pokrmů**
 - ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- **Ovládat techniku odbytu**
 - dbali na estetiku při pracovních činnostech
 - ovládali druhy a techniku odbytu
 - volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
 - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
 - využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
 - sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
 - připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
 - kalkulovali cenu výrobků a služeb
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

4 Charakteristika ŠVP

Název ŠVP

Kuchař - číšník - Kopie

Motivační název

Kuchař - číšník

1. Popis celkového pojetí vzdělávání:

Koncepce školy

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva, které je stanoveno Rámcovým vzdělávacím programem, také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Výchovné a vzdělávací strategie SOŠ a SOU Neratovice představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, aktivity a příležitosti, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a směřují k výrazné profilaci školy. Ve ŠVP jsou vymezeny obdobně jako v RVP tzn., že jsou zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu. Jde o postup žáků i učitelů směřující ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí. Jedná se o stanovení prostřednictvím jakých nástrojů chtějí a mohou učitelé dovést své žáky v rámci svých vyučovacích předmětů a jiných aktivit ke klíčovým kompetencím.

Východiskem koncepce školy jsou základní cíle, a to výchova a vzdělávání mládeže. Při tvorbě ŠVP musíme důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba pouze vědět, kde je v případě potřeby najít. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Slabinou vzdělávání podle roztřídění poznání světa a jeho zákonitostí na jednotlivé předměty je roztříštěný, neintegrováný pohled na svět. Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. Musíme ještě více rozšířit pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků – povinně volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky atd.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu. Škola v novém pojetí vzdělávání poskytne žákům nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem kulturním a sportovním. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme ji otevřít všem (nejen žákům školy), kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat nebo sportovat. Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče "vtáhnout" do dění ve škole, pravidelně je informovat osobně i každoroční výroční zprávou.

Hlavním cílem odborného vzdělávání je příprava absolventů v množství a kvalitě odpovídající požadavkům zřizovatele a pedagogických dokumentů MŠMT ČR. Základním kritériem je požadavek odbornosti a plně kvalifikovanosti pro výkon předpokládaných činností, současně s položením základů pro další možnosti zvyšování kvalifikace, příp. získání části dispozic umožňujících mobilitu a rychlou adaptabilitu absolventů. Vzdělávací programy školy jsou realizovány na základě platných učebních dokumentů. Jedním z úkolů je zjišťovat, potvrzovat a reagovat na možné objektivní vlivy na předpokládané profesní pole absolventů a tyto promítat do vzdělávacích programů školy. Vzhledem k rychle se měnícím vnějším vlivům je ve škole vytvářen prostor pro možnost dynamického přizpůsobení a tvořivé reakce. Jsou vytvářeny podmínky pro realizaci inovačních, doplňkových, rekvalifikačních a dalších výchovně vzdělávacích aktivit. Průběžně je otevírána diskuse o vzdělávací nabídce školy s cílem zjistit, potvrdit, případně upravit nabídku v konsensu okamžitých potřeb žáků a rodičů a perspektivních potřeb zřizovatele a trhu práce v roce absolvování. Je zpracován systém vnitřního hodnocení kvality s důrazem na formální stránku a systém získávání informací o vnějším hodnocení. Výstupy jsou přímo propojovány s plánováním, organizováním a realizací výchovně vzdělávací činnosti. Rovnováha a optimální stav mezi vnějším prostředím školy a vnitřním působením je udržována trvalou spoluprací se zřizovatelem, s pedagogickými institucemi a institucemi výzkumné a odborné praxe a dalšími mimoškolními partnery.

Popis celkového pojetí oboru

Pojetí ŠVP ve vztahu k RVP a profilu – zaměření, cíle:

Obor vzdělání kuchař – číšník je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Školní vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí potřebných k vykonávání povolání kuchař číšník. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem školního vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci kuchaře a číšníka. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy studené, teplé a cukrářské kuchyně. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i v praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému vystupování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy výuky:

Pojetí výukových metod ve ŠVP sleduje linii moderní pedagogiky, která respektuje aktivitu a samostatné úsilí žáka jako určující tendenci rozvíjející se osobnosti, která se ovšem neobejde bez porozumění, péče a pomoci ze strany učitele. Jsme si vědomi, že výuková metoda nepůsobí izolovaně, ale je začleněna do edukačního systému jako jeho důležitý prvek, jehož působením výchova postupuje žádoucím směrem. V současné informační společnosti, pro níž je charakteristický obrovský nárůst informací, vyžadující novou úroveň gramotnosti i vyšší kulturu vzdělávání, je nutné spojovat převratné inovace s osvědčenými tradicemi, jak to vyžaduje sám život. Proto jsme v našem ŠVP neopomenuli klasické výukové metody, ale také jsme věnovali značnou pozornost aktivizujícím metodám. Snažíme se o to, aby naši pedagogové co nejvíce využívali rozmanité metody, techniky, postupy a prostředky a podle svých možností je prohlubovali, rozšiřovali. Přispíváme tak k utváření nového pedagogického myšlení.

Metody a formy výuky odpovídají základním obecným vzdělávacím cílům a jsou specifikovány vzhledem k jednotlivým oblastem vzdělávání a předmětům.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí podle svých potřeb a zkušeností se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, na obsah konkrétního učiva, výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále podporuje profesní vystupování žáků, jejich estetické citění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Cílem volby vhodné metody je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Přitom týdenní dotace teoretického vyučování jsou koncipovány tak, aby svůj prostor měly jak předměty všeobecně vzdělávací, tak i odborné.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků. Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňování budou i žáci se zdravotním, případně sociálním znevýhodněním.

Významné místo ve výuce má dialog, diskuse a tzv. problémové učení. Přes individuální stránky procesu poznání je zdůrazňován význam týmové práce a kooperace. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, ročníkové práce, prezentace a soutěže.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. K tomu je nutné učební skupinu rozdělit na menší skupiny. Jednotlivé skupiny se v průběhu školního roku střídají ve všech činnostech. Vždy tak, aby byla u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění mimoškolních akcích pro různé organizace nebo jednotlivce v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení žáků do pracovního procesu ve smluvně zajištěných provozních pracovištích pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídali na všech pracovištích. Instruktoři přitom zodpovídají za plnění osnov, stanovených pro jednotlivá pracoviště zástupcem ředitele pro odborný výcvik. Výstupem zařazení žáků je písemné hodnocení každého žáka instruktorem, které je integrováno do výsledné známky.

Stěžejní metody výuky :

- 1.ročník teoretická výuka - skupinová a frontální výuka
odborný výcvik - skupinová výuka
- 2.ročník teoretická výuka - skupinová a frontální výuka
- samostatné vyhledávání informací na internetu, zpracování výsledků
odborný výcvik - skupinová výuka
- 3.ročník teoretická výuka - skupinová a frontální výuka
- samostatné vyhledávání informací na internetu, zpracování výsledků
- řešení problémů
odborný výcvik - skupinová výuka

Realizace klíčových kompetencí:

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.

Kompetence se dělí na občanské, klíčové a odborné. Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Občanské kompetence vyjadřují kvality občana demokratické společnosti; jedná se především o soubor hodnot a postojů, které jsou vlastní demokracii.

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.

V našem školním vzdělávacím programu jsou klíčové kompetence zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces směřuje ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí, ŠVP určuje prostřednictvím jakých vyučovacích předmětů, nástrojů a aktivit bude těchto klíčových kompetencí dosaženo.

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Úroveň klíčových kompetencí získaných během života na základní a střední škole není nikdy konečná. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Proto si SOŠ a SOU Neratovice klade za cíl rozvíjet to, co žákům poskytla základní škola. Snažíme se navázat na úsilí kolegů ze základních škol a prohlubovat u našich žáků jimi vštípené kompetence.

V první řadě kompetenci k učení – cílem je umožnit žákům osvojit si strategii učení a správně je motivovat na celoživotní vzdělávání. Naše strategie zní: „Čím hlouběji člověk proniká do tajemství vědění, tím více dychtí po objevování nového a neznámého“. To je možné jen tehdy, vzbudíme-li v žácích opravdový zájem o učení a naučíme-li je učit se správně, racionálně vyhledávat informace, třídít je, snažit se je analyzovat, pracovat s nimi, dávat je do souvislostí, vyvozovat závěry, umět je využít v praxi. To vše lze dosáhnout moderními vyučovacími metodami a promyšleným působením na jedince i skupinu. Mnohdy si žáci nevěří, myslí si, že to oni nemohou, nedokážou, na to nemají, jiní se jim budou smát. Ale jde to, velkou sílu má kolektiv, týmová práce. Žáci si pomáhají. Často jsou pak sami překvapeni tím, co dokázali vytvořit, zvládnout. Zpravidla rádi soutěží, mají touhu uspět, prosadit se, pro jiné je motivací hmotný či nehmotný efekt, kterým můžeme ocenit jejich snažení. Na naší škole se snažíme pracovat s žáky tak, aby se mohli prosadit individuálně a každý pracoval svým tempem. Pro realizaci klíčové kompetence k učení jsou využívány k prohloubení profesní přípravy žákovské projekty. Jde o sběr, zpracování a prezentaci informací, osobní nebo písemné kontakty se zástupci výrobců, kontrolních orgánů, poradenských firem, zpracování informací na PC, přípravu a uspořádání materiálů pro prezentaci. Některým se zpočátku nechce, ale časem jim dojde, že když zůstanou pasivní, neprorazí. Mnozí si i ověří své možnosti. Důležité je dát žákům příležitost vyzkoušet to, nebát se, nenechat se odradit neúspěchem.

Asertivní přístup k učení, ale i k životu samému, pomáhá mnohým při hledání uplatnění, jak na trhu práce, tak i v životě samém.

S touto kompetencí souvisí i kompetence k řešení problémů, k tvořivému myšlení, k logickému uvažování. Jak je výše uvedeno, naši žáci mají přístup k různým projektům, které realizují v rámci odborných předmětů.

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Pracují s výpočetní a reprodukční technikou, mají k dispozici interaktivní tabuli v multimediální učebně, atraktivní programy, kamery i digitální fotoaparáty.

Předmětové komise organizují a umožňují žákům účast na nejrůznějších soutěžích a akcích. Žáci mají možnost účastnit se školních i mimoškolních aktivit – kulturních, sportovních i vzdělávacích (divadelní a filmová představení, sportovní soutěže, akce v rámci výpočetní techniky, odborné exkurze, odborné prezentace).

Významné jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, jejichž základy jsou žákům vštěpovány v lepším případě už v rodinách, v tom horším na základních školách.

Všichni pedagogičtí pracovníci dobře vědí, že pokud vážně komunikace, dostaví se problém.

Snažíme se, aby tuto filosofii pochopili i naši žáci, největší díl odpovědnosti leží v tomto směru na „jazykářích“,

ale i na učitelích různých výchov, humanitních i odborných předmětů – rozšiřování a tříbení slovní zásoby, nácvik komunikačních mechanismů, kooperativních metod práce apod. Obecně se ví, že současná generace ...náctiletých je velmi „úsporná“ ve svém vyjadřování, mají jiné komunikační návyky. Ale tento trend se dá obejít, jen najít správnou možnost „odblokování“ – Vyjádří se pohybem, malbou, výtvarným uměním Skvělý je i kladný osobní příklad. Na naší škole věnujeme velkou pozornost výběru třídních učitelů, kteří velmi fundovaně zastoupí v některých případech i rodiče a převezmou za ně nezištně část jejich povinností. Ale to patří neodmyslitelně k našemu povolání. Spousta pedagogů právě v této oblasti nachází osobní uspokojení a smysl své práce. Dobře víme, že právě zde jsme svým žákům velmi užiteční. Potřebují si popovídat, vytříbit názory, ujistit se o správnosti svého myšlení, konání atp., svou nezastupitelnou roli zde má i výchovný poradce.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Během vzdělávacího procesu rozvíjíme i kompetence personální a sociální, což se nám jeví prioritní z hlediska budoucího povolání našich žáků. Hodnotová orientace žáků, jejich charakterové, morální a volní vlastnosti, schopnost domluvit se, vzájemně se respektovat, pomáhat si, mít rádi sami sebe i ostatní, respektovat tradiční uspořádání a funkci rodin, nechtít jen brát, ale i dávat, vědět, že normální je být čestným a morálním člověkem, nesmiřovat se s málem, dokázat se zastat slabšího, postavit se proti korupci, násilí, zlu ... to jsou atributy, které patří k našim školním kompetencím. A budou-li je umět naši žáci ve svém životě uplatňovat, pak jsme svůj výchovně vzdělávací cíl splnili.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Vzdělávání v SOŠ a SOU Neratovice směřuje k naplnění občanské kompetence a kulturního povědomí. Jde o to, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám by měla vést k tomu, aby žáci byli schopni získat pozitivní vztah k povolání a k práci, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, dokázali získávat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, znali práva a povinnosti zaměstnanců a měli základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence souvisejí s dovedností používat různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických činností. Matematika se významně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi spočívá ve využití informačních a komunikačních technologií při praktickém životě, je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.“

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů

Co považujeme za důležité ?

Přístupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifíků. Z tohoto důvodu je důležité zaměřit se na následující úkoly v jednotlivých ročnících:

1. ročník - vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovních místech odborného výcviku.

Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimu a řádu školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník - využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, v některých tématech přecházet výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor u žáků prohlubovat soutěžením v rámci školy. Prohlubovat pracovní návyky je považováno za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieně práce.
3. ročník - klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Realizace klíčových kompetencí - příloha č. 1.

Realizace průřezových témat

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva čtyři průřezová témata. Mezi průřezová témata patří:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace průřezového tématu je součástí učebni osnovy daného předmětu. Detailní zpracování je součástí tematického plánu. Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formujícím prvkem, poněvadž vytvářejí příležitosti jak pro individuální uplatnění žáků, tak i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají utvářet a rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti hodnot a postojů.

Přínos průřezových témat je zřetelný nejen v oblastech výše uvedených, ale i v oblasti vědomostí, dovedností a schopností.

Podmínkou účinnosti těchto témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem mimoškolních činností. Vzhledem k tomu, že průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Občan v demokratické společnosti

Dominantní průřezové téma spočívající ve vzájemné spolupráci, respektování, účasti a dialogu. Toto téma skýtá mnoho možností nejen teoretických, ale i praktických.

Teoreticky i prakticky se toto téma realizuje především ve všeobecně vzdělávací složce, zejména v občanské nauce, ve výuce jazyků, v estetickém vzdělávání. Kromě poznatků základů občanské gramotnosti v jednotlivých předmětech (rozvoj osobnosti, mezilidská komunikace, struktura společnosti, historie společnosti, politický a právní systém, morálka, svoboda, odpovědnost) je toto téma prohlubováno i v odborných předmětech a odborné praxi. Zejména je kladen důraz na zodpovědný a aktivní přístup v práci, je vyzvedávána snaha dosáhnout mistrovství ve svém oboru nejen hloubkou znalostí a dovedností, ale i poznáním mezioborových souvislostí s jejich vazbou na celospolečenské dění. Toto průřezové téma napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Organizují se besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu, tím je podpořena snaha o vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, kultivace názorů, postojů, jednání jednotlivých žáků. Napomáháme tak rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, stimuluje se jejich aktivita a angažovanost (začlenění do života v obci, ve společnosti).

Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image

školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Naše škola úspěšně řadu let spolupracuje s různými sociálními partnery, žáci se aktivně účastní jejich akcí, prezentací. Těto formy spolupráce se dá vhodně využít i k podpoře multikulturní výchovy.

Lze vytvořit bilaterální kontakty se školami v jiných zemích, případně se zapojit do mezinárodních vzdělávacích programů, což se nám daří i realizovat. Naše škola se aktivně zapojila do projektu Leonardo, Sokrates.

Aplikace průřezových témat :

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- tolerance, respektování odlišností
- masová média, rozpoznání manipulace

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Poznatkové základy se vytvářejí v předmětu biologie, chemie a ekologie, kultivace žáka v tom smyslu, aby si vážil a měl úctu k živé i neživé přírodě pak v občanské nauce. Cílem je vytvořit u žáků nejen přesvědčení o ochraně životního prostředí, ale i aktivní vztah ve smyslu volby takových činností, technologických metod a pracovních postupů, které by nepoškozovaly životní prostředí. Konkrétně to znamená šetrné a hospodárné zacházení se škodlivými látkami a odpady a dodržování zásad uskladňování a používání surovin a materiálů používaných v praxi.

Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma řeší otázku kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, a to při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů, využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve sluneční soustavě - s tím vším se žáci seznamují a hledají sami své hodnocení.

Ve vztahu k ekologii člověka je uváděna zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků v power pointu a diskusí. Jde o téma, které má vést k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí, volně navazuje na environmentální výchovu žáků základních škol. Tato výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, umožňuje uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (budoucnost) i prostorových (lokální, regionální i globální problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Na realizaci průřezového tématu se podílí prakticky všechny předměty i vzdělávací oblasti. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu na svět. Každá oblast má svůj specifický význam při formování racionální, emocionální i volně aktivní stránky osobnosti. Bez těchto kompetencí nelze v budoucnosti v žádné oblasti obstát. Naše škola se zaměřuje nejen na aktivity vzdělávací, ale snaží se příkladem budovat vzorce budoucího jednání svých absolventů tím, že respektujeme zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, máme úspěchy v projektové činnosti EVVO. Provádíme výsadbu zeleně, pečujeme o ni, třídíme odpad a respektujeme zákon týkající se ekologické likvidace odpadů. V minulém školním roce byla provedena výstavba přírodní učebny s meteorologickou budkou, kde probíhá v letních měsících výuka předmětů ekologie a biologie.

Aplikace průřezových témat :

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu spočívá v získání klíčových kompetencí, které umožní absolventu střední školy uplatnit se ve světě práce, tzn. naučit se rozhodování o svém budoucím životě, zejména profesní orientaci. Žáci musí být vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře (uplatnit se na trhu práce, flexibilně se přizpůsobit změnám, neustále se vzdělávat a rozvíjet, neustrnout, naučit se kriticky posuzovat své kvality a předpoklady a konstruktivně zvažovat možnosti seberealizace). Kdo není schopen pochopit význam

profesní mobility, nemá šanci.

Téma se realizuje zejména v ekonomice (trh práce, vybrané kapitoly ze zákoníku práce, podstata a formy podnikání), v občanské nauce (odpovědnost za vlastní budoucnost) a v českém jazyce (formulace žádosti o zaměstnání, strukturovaný životopis, prezentace před možným zaměstnavatelem), v odborných předmětech (možnost uplatnění, situace v regionu, možnosti dalšího vzdělávání a rekvalifikace) a odborné výuce (praxe žáků na pracovištích firem).

Nesmírně důležitý je i nácvik řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů s úřady, s firmami – budoucími zaměstnavateli, což předpokládá schopnost rychle se orientovat v platné legislativě, umět komunikovat v českém i cizím jazyce a efektivně využívat informační a komunikační technologie. Žáci se seznamují se s náročností oboru, vytvářejí si dobrý vztah ke zvolenému oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Žáci mají možnost navazovat kontakty v rámci odborného výcviku, rovněž jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Aplikace průřezových témat :

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace
- sebeprezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

Informační a komunikační technologie

Člověk 21. století se bez informačních a komunikačních technologií prakticky neobejde. Staly se běžnou součástí jeho každodenního života a pronikly prakticky do všech oborů a činností, na všech úrovních.

Je nutné, aby absolventi byli připraveni využívat prostředky IKT pro praktické úkoly řešené v rámci zvolené profese, ale i v činnostech, které člověk vykonává běžně v osobním životě. Naše škola je díky dobrému materiálnímu i personálnímu vybavení schopna poskytnout v této oblasti žákům maximum (využití PC v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, volný přístup žáků na internet v průběhu výuky i po vyučování, výuka na interaktivních tabulích, práce s reprodukcí technikou, moderní výukové programy). Většina žáků vítá možnost naučit se vyhledávat informace na internetu, pracovat s grafickými i jinými programy, připravovat si své prezentace či psát obchodní dopisy na PC, komunikovat s přáteli i s okolním světem. Berou tuto oblast jako přirozenou součást každodenního života. Jako zdroje informací jsou schopni využívat různá média, která jsou pro starší generaci obtížně přijatelná.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládnutí základní softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů.

Toto téma se realizuje nejenom v samostatném předmětu, ale prostupuje i do dalších předmětů. Díky počítačovým technologiím je možné rychlé vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a přehledná forma prezentace. IT zefektivňují i samotný proces výuky a hodnocení. Počítačové programy doplňují všechny vyučovací předměty, jsou schopné propojit slovo s obrazem a pohybem. V oblasti odborné výuky se rozvíjí aplikované znalosti především v částech technické dokumentace a diagnostiky. IKT se využívá pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

Aplikace průřezových témat :

- vyhledávání informací
- schopnost využívat IKT
- prezentace výsledků práce prostřednictvím IKT

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

SOŠ a SOU Neratovice v rámci doplňkové činnosti poskytuje vzdělávací aktivity prostřednictvím kurzů anglického jazyka pro začátečníky i pokročilé, kurzů výpočetní techniky zaměřených na základní dovednosti,

grafiku a digitální fotografii a tabulkový kalkulátor.

Škola má k dispozici vlastní autoškolu, kde žáci oboru vzdělání automechanik a klempíř – strojírenská výroba získávají řidičské oprávnění.

V rámci školy je také zřízena svářečská škola, která žákům školy oboru vzdělání instalatér a klempíř dává možnost získat svářečský průkaz. Svářečská škola je určena i pro veřejnost.

V rámci nabízených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání v rámci povolené soustavy oborů vzdělávání škola může pořádat rekvalifikace v těchto oborech.

Škola dbá na celoživotní vzdělávání učitelů, které se stává jednou z priorit školství. Kvalitní a vzdělaný učitel je rozhodující podmínkou pro kvalitní vzdělávací proces. Není možné vystačit se získanými vědomostmi ze studia navždy. Požadavky doby i nové vědecké poznatky diktují nutnost celoživotního vzdělávání a zkvalitňování práce každého učitele. Další vzdělávání je v zájmu každého učitele a je samozřejmostí. Naopak v zájmu školy musí být vytvoření podmínek pro jejich další studium. Svě vzdělání uplatní právě ve škole.

Akce uskutečněné v rámci prevence rizikových projevů v chování žáků, další způsoby jejich předcházení

Důležitou součástí školní i mimoškolní výchovy je protidrogová osvěta. Probíhají i opakované besedy určené rodičům a žákům. Veškeré plánované aktivity pro kvalitní vyplnění volného času žáků mají význam i v oblasti protidrogové prevence. Škola pracuje na základě projektu „Škola – rádce i pomocník“. Cíle preventivních intervencí jsou formulovány jako boj proti zneužívání návykových látek, rozvíjení osobních kvalit žáků, vytvoření prostoru pro smysluplné využívání volného času, výchova k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl a snížení výskytu sociálně patologických jevů v chování žáků.

Další důležitou roli v škole hraje boj proti šikanování a nekompromisní postihy za jeho prokázání jsou jednou z priorit školy. Třídní učitelé s žáky pravidelně o tomto jevu hovoří. V otázce prevence šikany hraje roli spolupráce s rodiči. Na rodičovských schůzkách pravidelně rodiče žádáme, aby každé, byť jen náznaky patologického chování žáků, oznámili škole. Jen rychlým zásahem může škola na případné viníky působit.

Multikulturní a environmentální výchova

Velmi důležitou součástí výuky a výchovy mládeže je multikulturní výchova, která má žáky připravovat na ty aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí naší společnosti. Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy kulturně relativně homogenní (cca 95 % populace tvoří etničti Češi a Češky), je nutné počítat s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace. Nutnost multikulturní výchovy vychází také z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin, s čímž se pojí i narůstající nevráživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami (jde především o Romy a vztah majority vůči nim). Negativní dopady mezikulturních kontaktů, jako jsou xenofobie, intolerance a rasismus, navíc ohrožují demokratickou společnost a jejich důsledky nakonec znamenají ztrátu pro všechny, nikoli jen pro příslušníky minorit. Proto se multikulturní výchova stala standardní součástí vzdělávacích programů.

V naší škole probíhají výchovné akce zaměřené na multikulturní výchovu ve spolupráci s organizací Člověk v tísni „Jeden svět na školách“. Projekt nabízí metodu vzdělávání v oblasti lidských práv, vede žáky k aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k formování tolerantních postojů. Základní myšlenkou projektu je využití potenciálu dokumentárních filmů k oslovení mladých lidí. Dokumentární filmy, které jsou v rámci projektu využívány, přinášejí svědectví o porušování lidských práv, přispívají k odstraňování předsudků, xenofobie, rasové a národnostní nesnášenlivosti.

Environmentální výchova je opět významnou složkou výchovného působení na mládež. Zabývá se především poskytováním výchovy zaměřené na zlepšení nebo ochranu lidského životního prostředí. Svým působením vede k vytváření postojů, hodnot, závazků ke vzniku udržitelné společnosti. I v tomto směru se SOŠ a SOU Neratovice angažuje, a to nejenom teoretickým vysvětlováním problémů, ale i praktickým uplatňováním principů a zásad ekologického soužití. Naše škola již třetím školním rokem třídí odpad, účastní se akcí zaměřených na ochranu životního prostředí. Pro tyto účely má škola zřízenou funkci environmentálního koordinátora.

2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Základní formou organizace výuky je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku.

Realizace teoretického vyučování

Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny atd. Vyučování probíhá na základě předem schváleného rozvrhu hodin v kmenových a odborných učebnách.

Mimo běžné (frontální) vyučování zařazujeme i jiné organizační formy výuky. Realizujeme výuku ve spolupráci se sociálními partnery, např. přednášky, praktické ukázky, exkurze do podnikové sféry, aktivní účast odborníků z praxe v některých vyučovacích hodinách a při závěrečných zkouškách, apod. V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech. Ve druhém ročníku je naplánován týdenní sportovně turistický kurz.

Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy, v dílnách odborného výcviku nebo odborných provozovnách, dále na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Pokud je odborný výcvik žáků realizován na smluvních pracovištích školy, probíhá v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na 1 školní rok, v pololetí dochází k úpravám smlouvy, snahou školy je vystřídat žáky v různých typech provozoven.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku nebo vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám, ve spolupráci s odbornými institucemi se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.

V prvním ročníku se žáci se svou profesí seznamují a získávají základy svého řemesla. Druhý ročník se odehrává ve znamení získávání nových poznatků a ve třetím ročníku si žáci upevňují a procvičují již naučené dovednosti. Cílem odborného výcviku je, aby se absolventi dokázali bez potíží zařadit mezi své spolupracovníky ve stejné profesi. Aby však byli skutečnými odborníky, potřebují samozřejmě nejméně tři roky další praxe v oboru. Je nám jasné, že naučit žáky jen jejich profesi rozhodně nestačí. Dnešní zaměstnavatelé žádají daleko více. Chtějí odpovědného pracovníka se smyslem pro hospodárnost a se vztahem k firmě, která mu zajišťuje zaměstnání.

Teoretické vyučování oboru vzdělání kuchař číšník probíhá ve všech ročnících v objektu Spojovací 632 v kmenových a odborných učebnách v zeleném pavilónu.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, ICT) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kdy jsou žáci děleni na skupiny. Pro některé odborné předměty jsou k dispozici odborné učebny, např. učebna stolničení, vaření.

Odborný výcvik oboru vzdělání kuchař – číšník je realizován na provozních pracovištích. OV probíhá pod dozorem stanovených instruktorů. Kontrolu nad dodržováním učebních osnov a dalších náležitostí provádí učitel OV nebo vedoucí učitelka OV. SOŠ a SOU Neratovice používá i školní jídelnu, kde žáci 1. ročníků pracovali pod dozorem 1 učitele OV. Své znalosti a dovednosti dále procvičují a prohlubují při konání školních akcí, např. rauty, svatební hostiny, oslavy narozenin, atd. Za konání produktivní práce dostávají žáci přiměřenou odměnu. Povinností školy je vybavit žáky OPP.

Provozní pracoviště:

Rest. U Šulců, Neratovická 194, 277 13 Kostelec nad Labem
 Rest. Na křižovatce, Nádražní 101, 277 01 Dolní Beřkovice
 Stř.spol.čin.AV ČR v.v.i., Národní tř. 1009/3, Praha, provozovna Liblice
 Rest. Rašínský, 277 22 Liběchov
 OSKAR s.r.o., Hraniční 211, 277 11 Neratovice
 Rest.MEXIKANO, Mánesova 1345, 277 11 Neratovice
 Piz.PAPACURA, Žižkova 463, 278 01 Kralupy nad Vltavou
 NUTRICARE s.r.o., Na okraji 439/44, 162 00 Praha 6
 Jídelna V Penzionu, U Penzionu 1324, 293 01 Mladá Boleslav
 Rest. U Bohuslavů s.r.o., nám. 5. května 114, 250 88 Čelákovice
 PILLER s.r.o., Karlovo nám 86, 413 01 Roudnice nad Labem
 Hotel Sport, Cukrovar, 278 01 Kralupy nad Vltavou
 Hotel Ludmila, 276 01 Mělník
 M-Marten s.r.o., 28.října 919, 277 11 Neratovice
 Vinárna Na nábreží, V.Raisova 141, 278 01 Kralupy nad Vltavou

Zámecká vinárna, 276 01 Mělník
 Občerstvení Čertovka, Čertovská 1102, 276 01 Mělník
 Rest. Zelený strom, Dvořákova 486, 278 01 Kralupy nad Vltavou
 Rest. Nová beseda, Na Aušperku 66, 276 01 Mělník
 Rest. Beseda, Rumburská 43, 277 21 Liběchov
 Rest. Drak, Ruská 573, 277 11 Neratovice
 Jídelna Na Marjánce, T.G.M. 344, 277 13 Kostelec nad Labem
 Rest. Hostibejk, 278 01 Kralupy nad Vltavou
 Rest. Na hradbách, Nám. Míru 9, 276 01 Mělník
 Rest. Diana, Nová 209, 276 01 Mělník
 Skokan LP s.r.o. Mělník, Českolipská 1097, 276 01 Mělník
 Rest. Hestia Mělník, Svatováclavská 14, 276 01 Mělník
 Restaurant Alabama, Okružní 2545, 276 01 Mělník
 Rest. U Rytířů, Svatováclavská 17, 276 01 Mělník
 Rest. Autocamp, Klášterní 717, 276 01 Mělník
 Hospoda U Beníšků, Palackého 125, 276 01 Mělník
 Dům kněžny Emy, 277 11 Neratovice
 Rest. Modrá pasáž, 278 01 Kralupy nad Vltavou
 Rest. River, 277 11 Neratovice
 Hostinec U Ještěra, Italská 2198, 276 01 Mělník
 Rest. U Fabiánů, 277 16 Všetatky
 Pizzerie - restaurace MEX, 276 01 Mělník
 Rest. Na Štěpáně, 277 42 Obříství
 Rest. Jídelna, Pražská 1012, 250 01 Brandýs nad Labem
 Soc. služby – DD, 276 01 Mělník
 Rest. U Cukrovaru, Neratovická, 277 13 Kostelec nad Labem
 Ferant s.r.o. Praha, Na Domovině 691, 142 00 Praha
 Ubytovna a restaurace, 277 44 Vojkovice
 Rest. U Františka, 277 32 Byšice
 Rest. U kouzelníka, Mírové nám. 44, 250 65 Líbeznice
 CREDUM s.r.o., 278 01 Kralupy nad Vltavou
 Rest. ALBERON, 277 32 Liblice
 Denní bar BEMI, Pražská 186, 276 01 Mělník
 Rest. U Buřara, 277 44 Vojkovice
 Rest. U Plocků, 277 42 Obříství
 JPS Gastro s.r.o., Spojovací, 277 11 Neratovice
 Rest. Sokolovna, 294 73 Brodce nad Jizerou
 Blatecká hospoda, Kokořínská, 276 01 Mělník
 Rest. U Jezera, 250 64 Zlonín
 Rest. Krauzovna, 277 41 Kly
 Rest. Solidní jistota, 277 11 Neratovice
 Rest. Na hřišti, 277 11 Libiš

Odborné exkurze:

Exkurze do firmy Becherovka Karlovy Vary
 Pivovar Prazdroj Plzeň
 Bohemia Sekt Starý Plzenec
 Návštěva hotelu Palace, Marriotte
 Gastronomický veletrh Anuga Kolín nad Rýnem
 Exkurze do firmy Salima Brno
 Projektové vyučování v Regionálním muzeu Mělník
 Barmanský kurz

3. Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí "Školního řádu" a je zveřejněn na internetové stránce školy www.sosasouneratovice.cz a ve všech učebnách školy.

Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu.

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie bude hodnocení žáků zaměřeno

především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučující v příslušném předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Formy a způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou. V každém předmětu (kromě TEV, VYV apod.) je žák přezkoušen písemnou formou alespoň 2x za pololetí, 1x formou ústní s důrazem na plynulý a samostatný projev. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem, dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí aktivita v hodinách. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice;

Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Také grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy v podstatě také uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku, resp. pro vykonání závěrečných zkoušek nebo maturitní zkoušky

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborného výcviku je kladen důraz na individuální hodnocení jednotlivých žáků. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřen známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice.

Učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů známkou:

- Zvládnutí učiva
- Dodržování pravidel BOZP
- Docházka
- Aktivní přístup k řešení problémů
- Pořádek na pracovišti

Dovednosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

- Výborný - je schopen samostatně práce, odvedenou práci dokáže zkontrolovat a zhodnotit;
- Chvalitebný - ovládá dobře problematiku, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit, je schopen pracovat samostatně s dozorem pedagoga;
- Dobrý - ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, je schopen práce pod dozorem pedagoga v jednodušších případech pracuje samostatně;
- Dostatečný - látku příliš neovládá, dopouští se chyb. Pracuje správně pouze pod dozorem pedagoga;
- Nedostatečný - látku neovládá, není schopen práce ani pod dohledem.

Způsoby hodnocení na odloučených a provozních pracovištích

Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků i s UOV, je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi VUOV a instruktorem (zaměstnancem firmy). Hodnocení žáků je zcela individuální.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení občanských a klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá numerických znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji.

Téma občan v demokratické společnosti je analyzováno zejména v předmětu občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti, hodnotí se zejména jeho postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí.

Téma člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětu základy ekologie a biologie. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí.

Téma člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětu základy ekonomiky. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně prezentovat se při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných partiích zákoníku práce.

Hodnocení zvládnutí informačních a komunikačních technologií probíhá formou testů po každém modelu a na základě projektu na zadané téma.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 62/2007 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 227/2007, Sb. a vyhlášky č. 326/2008.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně-patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení

azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Přístup k výchově a vzdělávání žáků s speciálními vzdělávacími potřebami se v posledních letech mění, je prosazována tendence integrace těchto žáků do běžného školního kolektivu, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vzali v úvahu následující skutečnosti:

- charakter studovaného oboru vzdělání a požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa a pro jeho osobní uspokojení
- možnosti pracovního uplatnění absolventa v našem regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery
- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu (délka studia, úprava učebních plánů, úprava vzdělávacího obsahu, změna vyučovacích metod a organizace výuky)
- materiální a organizační podmínky vzdělávání (např. bezbariérový přístup do školy, k učebnám, k soc. zařízení, zajištění speciálních učebnic a speciálních didaktických pomůcek)
- odborné a personální zabezpečení výuky (znalost specifík jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek pro takto znevýhodněné žáky, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání i hodnocení)
- způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a s rodiči těchto žáků

1/ Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Speciální vzdělávání těchto žáků je zajišťováno formou individuální integrace, podle potřeb těchto žáků lze stanovit individuální vzdělávací plán. Praktickou část vyučování je nutné uzpůsobit podle individuálních potřeb žáka, odborná praxe se v případě těchto žáků uskuteční podle možností zdravotně znevýhodněného nebo postiženého žáka.

Nezbytnou součástí přípravy na vyučování žáků s tělesným postižením je úprava prostředí. Možné provedené úpravy musí vést k maximální samostatnosti postiženého žáka při dodržení požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví. U žáků zdravotně znevýhodněných je možné uplatňovat i alternativní formy komunikace – elektronická komunikace.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je i na střední škole velmi vysoký, a proto je nutné věnovat této problematice zvýšenou pozornost. Žáci se specifickými poruchami učení jsou významně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně-patologických jevů, neboť jejich postižení je skryté. Je třeba, aby pedagogové byli dobře informováni o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka. Je nutné volit vhodné metody výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.) a v některých případech i kompenzační pomůcky (počítače – korektury textu, barevné čtení, grafické počítačové programy aj.). Žáci by měli přicházet ze základních škol s vytvořeným systémem nápravných postupů, kompenzačních postupů a pomůcek atd. Jejich respektování jim napomůže absolvovat úspěšně studium v plném rozsahu. Předpokládá se ovšem jejich důsledná a pravidelná domácí příprava na vyučování.

2/ Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Počet těchto žáků se ve školách stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně-patologickými ve společnosti, které se pak projevují mj. poruchami v chování

Proto je nezbytné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. V rámci školního vzdělávacího plánu budeme pružně reagovat na integraci těchto žáků a na jejich kulturní rozdíly, případně jim vypracujeme individuální vzdělávací plán, který by jejich potřebám maximálně vyhovoval. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je důležité především vytvořit ve třídě příznivé společenské klima. Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly těchto žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela z potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí. Je potřeba spolupracovat s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, eventuelně s dalšími odborníky.

3/ Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do středního školství je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí vzhledem k žákům samotným, ale má i zásadní význam pro společnost. Zejména v odborném školství, které připravuje budoucí odborníky v určité oblasti, je žádoucí podchytit nadané žáky a soustavně s nimi pracovat. Mezi mimořádně nadané žáky tedy nepatří pouze ti, kteří mají mimořádné schopnosti umělecké nebo pohybové, ale i žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní.

Tito žáci ale mohou mít i řadu problémů při zvládnání studia a hlavně v sociálních vztazích. Zatímco v činnostech, pro které mají mimořádné nadání, nebo o které mají vysoký zájem, vykazují vynikající výsledky, mohou v jiných činnostech prokazovat průměrné nebo slabé výsledky. Příčin může být mnoho. Buď se neumějí efektivně učit, nebo podeceňují procvičování a opakování učiva, řešení jednoduchých úkolů, preferují vlastní tempo a způsob učení, zatímco společné tempo a frontální způsob výuky je zpomalují a demotivují. Mimořádně nadaní žáci se projevují v kolektivu jako výrazné osobnosti, což ovšem může mít i své negativní stránky zejména v sociálně-komunikativní oblasti. Mohou mít problémy v sebehodnocení, jsou citliví na kritiku a hodnocení druhých, obtížně navazují vztahy s druhými lidmi a ne vždy jsou svým okolím přijímáni pozitivně, a to jak spolužáky, tak učiteli. Konflikty s učiteli mohou vznikat proto, že žák některé předměty nepovažuje za významné, ale i proto, že svými vědomostmi a schopnostmi i neustálým zájmem o obsah výuky převyšuje učitele nebo narušuje vyučování. Problémy v komunikaci se spolužáky mohou přerůst v šikanu nadaného žáka.

Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Mimořádně nadaní žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce nejen jako vedoucí, ale i jako členové a vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- problematicky přistupuje k pravidlům školní práce,
- má tendenci vytvářet si vlastní pravidla,
- projevuje sklony k perfekcionismu a s tím souvisí i způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- jeho pracovní tempo se liší od ostatních,
- vytváří si vlastní postupy řešení úloh, často se projevuje kreativitou,
- málokdy je ochoten spolupracovat s kolektivem,
- rychle se orientuje v učebních postupech,
- rád řeší problémové úlohy, zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru, často své schopnosti přeceňuje (projevuje se to i u žáků s pohybovým nadáním),
- jeho koncentrace je kvalitní, rychle a dobře si pamatuje, hledá a nachází kreativní postupy řešení,
- ke svému učení zaujímá cílevědomý postoj,
- učivo si sám rozšiřuje do hloubky, a to hlavně ve vyučovacích předmětech, které prezentují jeho nadání,
- má potřebu projevovat a uplatňovat znalosti a dovednosti ve školním prostředí.

Ředitelka školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna Mělník
Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Mělník, Neratovice
Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí
Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Charakter školy, zejména v oblasti odborného vzdělávání, předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci.

Cílem školy je :

- zpřístupnění vzdělávání výše uvedeným žákům,
- získáním klíčových a odborných kompetencí podpořit zapojení žáka do občanského života.

Postup školy při realizaci uvedených cílů :

- znalost potřeb žáka - spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a rodiči (např. doporučení PPP, psychologa pod.)
- zpracování IVP, zařazení do systému péče o žáky zejména s SPU – spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů, jednotlivých pedagogů a učitelů odborného výcviku
- odborné a personální zabezpečení výuky – znalost specifik jednotlivých druhů speciálních vzdělávacích potřeb, uplatnění individuálního přístupu k žákům

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce.

Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor vzdělání.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnost a ochraně zdraví při práci. Návuk a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou. Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví učební osnova z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- 1) důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- 2) používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- 3) používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- 4) vykonávání stanoveného dozoru.

6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení probíhá ve smyslu platné legislativy, a to § 64 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhlášky 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Na základě platné zaregistrované přihlášky je uchazeč zařazen do přijímacího řízení, které vypisuje ředitelka školy.

Na naší škole se z rozhodnutí ředitelky školy, na doporučení pedagogické rady, nekonají přijímací zkoušky. Realizujeme přijímací řízení na základě zvolených kritérií. Snažíme se dát příležitost co nejširšímu spektru uchazečů.

Do prvního ročníku tříletého denního vzdělávání lze přijmout žáky a další uchazeče, kteří splnili kritéria stanovená ředitelkou školy:

- úspěšné ukončení povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

V případě potřeby vyhlásí ředitelka školy další kola přijímacího řízení (do naplnění kapacity školy).

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

Pro přijetí do oboru vzdělání kuchař - číšník jsou ze zdravotního hlediska nevhodné:

- prognosticky závažná onemocnění pohybového systému znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažná chronická onemocnění pohybového systému znemožňující práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce končetin
- prognosticky závažné chronické nemoci kůže
- prognosticky závažné imunodeficitní stavy
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptické syndromy a kolapsové stavy, a to k praktické výuce a předpokladu práce s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními
- prognosticky závažná onemocnění oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny

Do oboru vzdělání mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil praktický lékař pro děti a dorost. Při nástupu se noví žáci musí prokázat platným zdravotním průkazem.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy, a to zákonem č. 561/2004 Sb. po novele zákonem č. 49/2009 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Hodnocení provádí zkušební komise, která má stálé členy a další členy. Stálými členy jsou předseda, místopředseda a třídní učitel zkoušených žáků. Dalšími členy komise jsou učitel odborných předmětů a přísedící, učitel odborného výcviku a odborník z praxe. Zapojení zaměstnavatelů je předpokladem k tomu, aby byli absolventi dostatečně připraveni na reálné podmínky v praxi a zvýšila se tím jejich šance na dobré uplatnění.

U většiny oborů vzdělání bude probíhat závěrečná zkouška na základě projektu „Nová závěrečná zkouška“, který má zaručit, aby závěrečné zkoušky na všech školách odpovídaly současné úrovni a požadavkům zaměstnavatelů v oboru. Výsledky zkoušek prováděných na různých školách jsou mnohem lépe srovnatelné. Zaměření zkoušek je směřováno k praxi v oboru a stěžejní roli hraje zkouška praktická, při níž má žák řešit reálné úkoly a problémy. Cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá v pořadí : z písemné části, praktické zkoušky z odborného výcviku, ústní zkoušky z odborných předmětů.

Závěrečná zkouška se koná v červnu podle předem připraveného harmonogramu.

Písemná zkouška

Pro písemnou zkoušku stanoví ředitelka školy 3 resp. 4 témata, z nichž si žák jedno téma zvolí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Písemná zkouška slouží k ověření těch kompetencí, které lze stěžejně zjistit praktickou zkouškou. Témata jsou formulována tak, aby umožnila ověřit, zda je žák schopen aplikovat základní odborné i obecné teoretické vědomosti při řešení úkolů souvisejících s praktickým výkonem povolání. Jedná se např. o návrhy technologických postupů, plánování práce, ekonomické propočty, technické výpočty, apod. V určeném oboru je součástí zkoušky i test, který je zaměřen na volbu vhodných řešení a postupů, nikoliv na ověřování encyklopedických vědomostí.

Praktická zkouška

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitelka školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Praktická zkouška je stěžejní částí závěrečné zkoušky. V jejím průběhu jsou zadávány úkoly, které mají charakter konkrétního pracovního problému v reálném nebo simulovaném prostředí. Témata praktické zkoušky jsou komplexní, obsahují propojení více kompetencí stanovených v hodnoticím standardu. Každé téma obsahuje

logickou sestavu úkolů, při nichž se ověřují jednotlivé kompetence, a ústí v celkové řešení. Žáci při zpracování takto zadaného tématu prokazují, že jednotlivé otázky a úkoly jsou schopni pojímat ve vzájemných vazbách a souvislostech.

Ústní zkouška

Pro ústní zkoušku stanoví ředitelka školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Zadání otázek vychází z předpokladu, že žákovy konkrétní vědomosti dílčího charakteru byly již ověřeny v průběhu studia. Ústní zkouška zajišťuje, zda žák tyto vědomosti dokáže využívat v potřebných souvislostech. Témata jsou formulována problémově a žák při nich ukazuje, do jaké míry je schopen se orientovat v širší odborné problematice a nalézt její řešení. Ústní zkouška zajišťuje schopnost syntézy vědomostí, hledání souvislostí a také ověřovat osvojení klíčových kompetencí (např. komunikativní schopnosti, schopnost pracovat s informacemi apod.).

Při ústní zkoušce jsou součástí otázky ze světa práce, zjišťující znalosti řešení problémů v běžném životě, např. funkce úřadů práce, možnosti uplatnění, dalšího studia, práce v zahraničí.

V některých oborech je součástí závěrečné zkoušky samostatná odborná práce, kterou žák zpracuje během 2. pololetí a obhájí ji při závěrečné zkoušce.

Hodnocení výsledků závěrečné zkoušky probíhá na základě vyhlášky.

Závěrečná zkouška je realizována dle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru vzdělání kuchař číšník.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška trvá max. 240 minut. Žák si vybere jedno téma ze čtyř předložených, obsahem jsou znalosti z odborných předmětů.
2. Praktická zkouška probíhá ve školní jídelně. Obsahem jsou odborné dovednosti.
3. Ústní zkouška obsahuje 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Každá otázka obsahuje dvě podotázky z odborných předmětů a přiřazuje se třetí podotázka ze světa práce, která je součástí jednotného zadání.

Součástí závěrečné zkoušky je zpracování samostatné odborné práce.

Samostatná odborná práce je zadávána na začátku 2. pololetí posledního ročníku. Žáci si z několika možností vylosují určité téma a pak mají přibližně měsíc na to, aby svou práci napsali. Musí vyhledat potřebné informace, promyslet vlastní návrhy a zpracovat text práce na PC, který mohou vhodně doplnit výpočty, obrázky, nákresy apod. V jejich úsilí je podporují učitelé odborných předmětů a odborného výcviku, s nimiž své postupy konzultují. Samostatnou odbornou práci si žáci přinesou k závěrečným zkouškám a podle vlastních návrhů pak připravují to, co teoreticky popsali. Svá řešení a postupy nakonec obhájí před zkušební komisí.

4.1 Podmínky realizace

1. Materiální podmínky

Pro plnění svých úkolů SOŠ a SOU Neratovice užívá majetek, který Středočeský kraj předal do její správy. Přehled movitého a nemovitého majetku vychází z mimořádné uzávěrky k 31. 3. 2001. Nemovitosti jsou využívány pro výchovu a vzdělávání mládeže nebo pro poskytování školských služeb a doplňkové činnosti. SOŠ a SOU Neratovice má ve své správě budovu v objektu Školní 664, která se nachází v centru města vedle budovy MÚ Neratovice a čítá celkem 1530 m² zastavěné plochy a objekt Spojovací 632, který sousedí se Spolanou Neratovice a rozkládá se na 4300 m² zastavěné plochy a dále má k dispozici 21000 m² ostatní plochy. Oba objekty jsou od sebe vzdáleny 2 km.

Mezi základní úkoly v oblasti zajišťování materiálních podmínek patří:

- zlepšovat estetický vzhled školy
- připravit ve spolupráci se zřizovatelem návrh časového harmonogramu odstranění technických závad na objektech školy, pokusit se zajistit jejich financování
- najít zdroje pro plánované investice
- nadále pokračovat v modernizaci učeben a prostor odborného výcviku, rozšiřovat využití interaktivních tabulí, obnovit postupně nábytek ve všech třídách, dovybavit společné prostory o zařízení vhodné k relaxaci žáků

o přestávkách

- soustavně modernizovat výpočetní techniku v učebnách a v kabinetech

Objekt Školní 664 navštěvují žáci čtyřletého oboru vzdělání veřejnosprávní činnost, dále se zde nachází pro 60 dívek ze vzdálených míst domov mládeže.

Objekt má v přízemí a v 1. patře k dispozici čtyři kmenové třídy a čtyři odborné učebny. Mezi odborné učebny lze počítat dvě počítačové učebny vybavené moderními PC s připojením na internet a dataprojektorem, dále jsou v objektu k dispozici dvě jazykové učebny vybavené interaktivní tabulí, dataprojektorem, vizualizérem, PC a CD přehrávačem. Ostatní třídy jsou zařízeny podle využití a možností školy – např. televizory, videorekordéry, CD přehrávači, multimediálními zařízeními a dataprojektory.

Žáci mají dále k dispozici odpočinkové koutky na chodbách před učebnami s možností nákupu základního občerstvení z automatů. Učitelé mají k dispozici kabinety, sborovnu a kuchyňku.

Kapacita domova mládeže činí 60 lůžek. Žákyně jsou ubytovány v třílůžkových pokojích, kterých je na domově mládeže celkem 20. V 1. patře se nachází 10 sociálních buněk s příslušenstvím – WC, sprcha se studenou a teplou vodou, umyvadlo, dále je zde umístěna prací místnost pro žáky a kancelář vedoucí vychovatelky. Ve 2. patře se nalézá 9 ložnic pro 27 ubytovaných, kuchyňka, kde si mohou ubytované dívky uvařit, sociální zázemí – sprchy, WC, umývárna, úklidová komora, izolace pro 3 osoby, společenský prostor a kancelář vychovatelek. Ve 3. patře je 11 ložnic pro 33 ubytovaných, sociální zázemí – WC a umývárna, úklidová komora, sklad infekčního prádla, společenský prostor a kancelář vychovatelek. V pokojích je umístěn zcela nový nábytek, jsou zde lůžka, stůl s židlemi, skříň, polička, noční stolky a lampičky. Prostory jsou centrálně vytápěny. Tímto vybavením se domov mládeže řadí do I. kategorie ubytovacích zařízení. K domovu mládeže na každém patře náleží společenské místnosti s televizí, videorekordérem, počítači s připojením na internet a koutem pro posilování i pro odpočinek. Domov mládeže je vybaven i izolační místností pro nemocné dívky, které nemohou ze zdravotních důvodů odjet domů k rodičům, nebo je pro ně zapotřebí stálá noční péče. V přízemí budovy se nachází žákovská knihovna. Jako studovny se využívají učebny.

Pro sportovní zájmovou činnost a udržení tělesné kondice je k dispozici posilovna a relaxační sálek v suterénu školy. Žáci tyto prostory mohou využít v době přestávek a v dopoledních hodinách na domově mládeže pro prostorové cvičení. Sálek je vybavený gymnastickým náčiním a posilovna základními posilovacími stroji, jako jsou lavice, věž, rotoped, orbitrek, veslovací trenažér a stůl na stolní tenis.

V tomto objektu se uskutečňuje i odborný výcvik 1. ročníků oboru vzdělání kadeřník. Žákyně mají k dispozici místnost dámského kadeřnictví, kde je 15 pracovních míst vybavených obsluhami a základními pracovními pomůckami, místnost pro pánské kadeřnictví, prostor pro mytí s mycími boxy. Pro odpočinek je k dispozici odpočinková místnost a šatna. Součástí prostoru je WC pro zákazníky a kancelář učitelů odborného výcviku.

Součástí budovy je také školní jídelna, která poskytuje celodenní stravování pro ubytované žáky z domova mládeže a obědy pro dojíždějící žáky a pracovníky školy. Kapacita školní jídelny je 400 jídel a 80 míst k sezení. Školní jídelna je vybavena konvektomatem, lednicemi, plynovými sporáky, mrazáky, pracovními stoly, myčkou na nádobí, pečicí troubou a dalšími nutnými stroji a nástroji. Ve školní jídelně vykonávají odborný výcvik oboru vzdělání kuchař číšník. Kromě vybavení školní jídelny žáci mají k dispozici cvičný bar.

V objektu Spojovací 632 se nachází střední odborné učiliště a skládá se celkem ze 7 pavilonů.

Ve žlutém pavilonu probíhá teoretická výuka strojírenských a stavebních oborů vzdělání. Pro výuku jsou k dispozici 4 kmenové třídy a 1 učebna s interaktivní tabulí. K výuce v běžných učebnách se využívá moderní didaktická technika, např. televize, video, radiomagnetofon, CD přehrávač a výukové programy na počítačích.

V zeleném pavilonu je uskutečňována teoretická výuka oborů vzdělání službového charakteru prodavač a kadeřník. Jsou zde umístěny 4 kmenové třídy. Kromě toho se zde nachází jedna interaktivní učebna. Samozřejmě opět zůstává použití učebních pomůcek, např. televize, videa, zpětných projektorů, radiomagnetofonů, CD přehrávačů apod.

V oranžovém pavilonu jsou umístěny kanceláře vedení školy a odborné učebny – 2 učebny výpočetní techniky, 1 multimediální učebna s dataprojektorem, vizualizérem, s PC a připojením na internet a odborná učebna s interaktivní tabulí, dataprojektorem a videem. Počítačové učebny, které se využívají pro výuku předmětů IKT, ADP a jazyků, jsou vybaveny operačním systémem Windows XP nebo Windows Vista s připojením na internet a se softwarem Microsoft Office a dalším.

Malý žlutý pavilon představuje vrátnici školy. Ve vrátnici školy se nachází kopírovací stroj pro žáky i učitele školy.

V hnědém pavilonu se nachází tělocvična vybavená klasickým sportovním náčiním a náradím. Podlaha tělocvičny je pokryta umělým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici i posilovna.

Ve fialovém pavilonu se nacházejí 3 kmenové třídy pro obor vzdělání kuchař – číšník a 6 odborných učeben. Pro předmět stolničení je k dispozici restaurace s barem a cvičná kuchyň s přípravnou pro kuchaře číšníky s příslušným vybavením. Dále je zde odborná učebna pro kadeřníky, která má k dispozici mycí box, obsluhu, sušící helmu a další příslušenství. V tomto pavilonu se nalézají rovněž 2 odborné jazykové učebny s možností využití televize, videa a CD přehrávače a 1 učebna s interaktivní tabulí.

Kapacita všech kmenových učeben je 30 žáků, odborní učebny mají většinou 15 - 20 míst.

Modrý pavilon slouží odbornému výcviku. Při vstupu do pavilonu se nachází hala, která je vybavena obecným zařízením pro všechny obory vzdělání strojírenského zaměření, jako jsou např. nůžky na plech, ohýbačky plechu, strojní a tabulové nůžky a další. Rovněž je zde dílna zedníků, kde se žáci na sucho učí základním dovednostem zdění. Z haly je možné vejít do jednotlivých dílen. Každá dílna je vybavena pracovními stoly se svěraky a jednoduchými pracovními nástroji, dále zde žáci mají k dispozici vrtačky, soustruhy a brusky. Další vybavení je závislé na oboru vzdělání. Nalezneme zde dílnu automechaniků se zvedákem a s ukázkami motorů, dále dílnu klempířů vybavenou zakružovačkou, ohýbačkou plechu apod. Obor vzdělání instalatér má k dispozici dvě dílny s instalátorskou stěnou, kde žáci instalují sanitární zařízení, např. vanu, WC apod., a s topenářskou stěnou. Pro obor vzdělání automechanik je k dispozici diagnostická učebna s příslušným vybavením. V dílnách odborného výcviku funguje i svářečská škola. Kromě těchto dílen je v pavilonu kovárna, obrobna, odborná učebna pro účely teoretického seznámení s učební látkou probíranou na odborném výcviku, výdejna náradí, sociální zázemí a školní bufet.

Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici 2 hřiště, jedno asfaltové a druhé s umělým povrchem. Součástí sportovního vybavení je i doskočiště pro skok daleký, atletická dráha a rovinka na 100 m.

SOŠ a SOU Neratovice si pronajímá od fyzických nebo právnických osob prostory pro odloučená pracoviště oboru vzdělání kadeřník ve městech Středočeského kraje – Mladá Boleslav, Mělník, Čáslav, Kladno, Nymburk. Pro obor vzdělání prodavač jde o 1 pracoviště na Mělníku.

Pro odborný výcvik škola využívá smluvně zajištěná provozní pracoviště po celém okrese Mělník.

2. Personální podmínky

V oborech vzdělání SOŠ a SOU Neratovice je výuka zajišťována pedagogickým sborem s náležitou kvalifikací úplnou odbornou a pedagogickou.

Pedagogický sbor školy se skládá jednak z učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, učitelů odborného výcviku a vychovatelů domova mládeže.

Hlavní cíle v personální oblasti

- usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala,
- stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy formou DVPP,
- flexibilně reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd, připravit dlouhodobou prognózu očekávaných změn v této oblasti,
- zajistit kvalifikované pracovníky pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

Teoretické vyučování probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy. Teoretické vyučování řídí 3 zástupci ředitelky, z toho 1 na střední odborné škole a 2 zástupci na středním odborném učilišti, kdy jeden má na starost pedagogickou oblast a druhý provozně organizační činnosti. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Cílem teoretického vyučování je poskytnout teoretickou přípravu pro výkon daného oboru vzdělání.

Odborný výcvik řídí jeden zástupce ředitelky. Jednotlivé obory vzdělání vedoucí učitelé podle zaměření - vedoucí učitel pro obor vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem kadeřník, vedoucí učitel pro obory vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem prodavač, kuchař číšník a vedoucí učitel pro strojírenské a stavební obory vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem automechanik, klempíř pro strojírenskou výrobu, instalatér a zedník. Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách a dílnách pod vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora. Na dodržování učebního plánu a dalších pravidel dohlíží vedoucí učitel nebo učitel odborného výcviku.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce, který je

zároveň vzdělán v oboru speciální pedagogika.

SOS a SOU Neratovice vytváří pro účely výchovně vzdělávacího procesu předmětové a metodické komise, které řídí předseda a jejímiž členy jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku:

- Humanitní vědy (český jazyk a literatura, psychologie, občanská nauka, společenská výchova, psychologie prodeje)
- Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk)
- Přírodní vědy (matematika, fyzika, chemie, základy přírodních věd, ekologie)
- Tělesná výchova
- Odborné předměty ekonomické a obchodní (ekonomika, podniková ekonomika, obchodní provoz, administrativní prodejny, informační soustava, daňová evidence, základy podnikání, propagace, IKT, management, účetnictví)
- Odborné předměty kadeřnické
- Odborné předměty pro kuchaře a číšníky
- Odborné předměty strojírenské a stavební

Pro účely zájmové činnosti jsou jmenováni koordinátoři, např. protidrogové prevence, mezinárodních vztahů, ICT, environmentální výchovy, grantový, publicista a kronikář.

Pro účely ekonomické jsou zřízeny inventarizační komise, likvidační komise, skartační komise a škodní komise a skupina při vzniku mimořádné události.

Pro účely řídicí a poradní funguje ve škole porada vedení, provozní porady ZŘ, pedagogické rady, přijímací komise uchazečů o studium, školní výchovná komise, aktiv třídních učitelů, aktiv učitelů OV, školská rada a SRPŠ při SOS a SOU Neratovice.

Personální obsazení - příloha č. 2.

3. Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád SOS a SOU Neratovice“. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, na domově mládeže, ve školní jídelně a na akcích konaných mimo vyučování, dále obsahuje práva a povinnosti žáků a klasifikační řád.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je podepsán žáky a založen u třídního učitele.

Velmi důležitým dokumentem vydávaným k 1. 9. příslušného školního roku je „Organizační opatření pro školní rok“, který obsahuje časový harmonogram školního roku, složení metodických a předmětových komisí, odpovědnost za správu majetku, počty žáků, seznam zaměstnanců, telefonní seznamy zaměstnanců, rozmístění jednotlivých tříd, kabinetů a dalších prostor apod.

Dalšími dokumenty, který charakterizuje organizační podmínky vzdělávání jsou „Organizační řád“ a „Pracovní řád“ a „Provozní řád“.

Organizační řád SOS a SOU Neratovice je základní závaznou organizační normou, která specifikuje právní postavení školy a její vztahy vnější i vnitřní a konkretizuje a rozvádí ustanovení zřizovací listiny SOS a SOU Neratovice, upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků školy.

Pracovní řád řeší pracovní povinnosti zaměstnanců školy podle úseků.

Provozní řád upravuje celý provoz školy, řeší strukturu školy, organizační uspořádání, včetně aktivit souvisejících s mimoškolními činnostmi.

SOS a SOU Neratovice dále vydává vnitroorganizační směrnice, které se týkají otázek výchovně vzdělávacích, ekonomických i organizačních.

Škola dále vydává „Plán DVPP“, „Roční plán“, který podrobně rozpracovává časový harmonogram jednotlivých úseků, „ICT plán“, „Plán autoevaluace a kritéria hodnocení školy“ a „Plán EVVO“.

Jednotlivé řady a směrnice jsou žákům i zaměstnancům k dispozici na Intranetu školy.

Organizace výuky podle jednotlivých oborů vzdělání je řešena v části „Organizace výuky“ v části „Charakteristika ŠVP“.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Problematika bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování.

Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením teoretického vyučování a odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně.

Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě „Směrnice ředitelky“ a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je řešena ve „Školním řádu“ a podrobně popsána v „Řádu BOZP“, se kterým jsou žáci seznámeni.

Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů
- Nařízení vlády č. 361/2007, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.
- Zákoník práce
- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým.
- Proškolení z poskytování první pomoci
- Proškolení z požární ochrany (zákon 67/2001 Sb., Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovacího požárů).
- V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.
- Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se ZP.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
1. ročník Kultura
Cizí jazyk 1- anglický jazyk
Představování a komunikace mezi lidmi
Rodina
Cizí jazyk 2 - anglický jazyk
Představování a komunikace mezi lidmi
Rodina
Cizí jazyk 1- německý jazyk
V restauraci
Cizí jazyk 2 - německý jazyk
V restauraci

Občan v demokratické společnosti

Občanská nauka
Člověk v lidském společenství
Velká sociální skupina
2. ročník Demokracie
Tělesná výchova
1. ročník Teoretické poznatky
2. ročník Teoretické poznatky
3. ročník Teoretické poznatky
Informační a komunikační technologie
1. ročník Zabezpečení a ochrana dat, autorská práva
3. ročník Celosvětová síť Internet
Stolníčení
Slavnostní hostiny - bankety

Občan v demokratické společnosti

Potraviny a výživa	
2. ročník	Nápoje
Speciální obsluha	
3. ročník	Banketní obsluha
Odborný výcvik	
1. ročník	Profesní jednání a vystupování
2. ročník	Profil žáka - kuchař, číšník
3. ročník	Pracovník v gastronomii

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Cizí jazyk 1- anglický
Cizí jazyk 2 - anglický	Cizí jazyk 1- německý
Cizí jazyk 2 - německý	Občanská nauka
Tělesná výchova	Informační a komunikační
Stolničení	Speciální obsluha
Odborný výcvik	

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Umění a literatura
Cizí jazyk 1- anglický jazyk	
2. ročník	Cestování a dovolená
Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	
	Cestování a dovolená
Občanská nauka	
	Člověk a právo
3. ročník	ČR, Evropa a svět
Fyzika	
1. ročník	Termika
2. ročník	Fyzika atomu
	Vesmír
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
Biologie a ekologie	
	Biologie člověka
2. ročník	Člověk a příroda
	Ochrana přírodního prostředí
	Globální problémy
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a sport v přírodě
	Lyžování
2. ročník	Turistika, plavání
3. ročník	Plavání, turistika
Ekonomika	
2. ročník	Hospodářský proces
3. ročník	Úloha státu v národním hospodářství

Člověk a životní prostředí

Technologie	
2. ročník	Příprava pokrmů z ryb a darů moře
Potraviny a výživa	
1. ročník	Význam správné výživy, požitiviny
3. ročník	Správná výživa a způsob stravování
Odborný výcvik	
1. ročník	Výrobní středisko
2. ročník	Nápoje
3. ročník	Technologie přípravy pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Cizí jazyk 1- německý
Občanská nauka	Fyzika
Chemie	Biologie a ekologie
Tělesná výchova	Ekonomika
Technologie	Potraviny a výživa
Odborný výcvik	

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Útvary prakticky odborné
3. ročník	Odborný a administrativní styl
Cizí jazyk 1- anglický jazyk	
2. ročník	Základní životní situace
3. ročník	Člověk a práce
	Profese kuchaře a číšníka
Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	
2. ročník	Základní životní situace
3. ročník	Člověk a práce
	Profese kuchaře a číšníka
Cizí jazyk 1- německý jazyk	
2. ročník	Restaurace
Cizí jazyk 2 - německý jazyk	
	Restaurace
Tělesná výchova	
1. ročník	Tělesná cvičení
2. ročník	Tělesná cvičení
3. ročník	Tělesná cvičení
Ekonomika	
2. ročník	Pracovní smlouva
	Obchodní společnosti
3. ročník	Financování podniku
	Mzdy
	Daně
Technologie	
1. ročník	Základní pojmy v technologii

Člověk a svět práce

Stolníčení	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
Odborný výcvik	Dovednosti - kuchař
2. ročník	Výroba pokrmů
3. ročník	Provozní agenda

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Cizí jazyk 1- anglický
Cizí jazyk 2 - anglický	Cizí jazyk 1- německý
Cizí jazyk 2 - německý	Občanská nauka
Tělesná výchova	Technologie
Stolníčení	Odborný výcvik

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Útvary běžné komunikace
3. ročník	Práce s textem a získávání informací
Cizí jazyk 1- anglický jazyk	Profese kuchaře a číšníka
Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	Profese kuchaře a číšníka
Cizí jazyk 1- německý jazyk	
1. ročník	Orientace ve městě
Cizí jazyk 2 - německý jazyk	
2. ročník	Orientace ve městě
Tělesná výchova	
1. ročník	Testování tělesné zdatnosti
Informační a komunikační technologie	
	Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word
2. ročník	Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel
	Aplikační SW pro tvorbu prezentací- Microsoft Office PowerPoint
3. ročník	Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální fotografie
	Aplikační SW specializované na studijní obor
	Informace a informační zdroje
	Celosvětová síť Internet
Technologie	
	Příprava jídel na objednávku
Stolníčení	
2. ročník	Pravidla pro sestavování složitých menu
Zařízení provozoven	
1. ročník	Odbytová střediska
Odborný výcvik	
3. ročník	Provozní agenda

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

Český jazyk a literatura	Cizí jazyk 1- anglický
Cizí jazyk 2 - anglický	Cizí jazyk 1- německý
Cizí jazyk 2 - německý	Občanská nauka
Tělesná výchova	Informační a komunikační
Zařízení provozoven	Odborný výcvik

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664		
Název ŠVP	Kuchař - číšník - Kopie		
Platnost	od 1. 9. 2011	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1 1/2	1 1/2	2	5
Cizí jazyk 1	2	2	2	6
Cizí jazyk 2	1 1/2	1 1/2	1	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	0 1/2	0 1/2	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	0 1/2	0 1/2	-	1
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	2	3
Technologie	1 1/2	2	2	5,5
Stolníčení	1 1/2	2	1	4,5
Potraviny a výživa	1 1/2	1	1	3,5
Zařízení provozoven	1	-	-	1
Speciální obsluha	-	-	1	1
Odborný výcvik	0+15	1+14	2 1/2+15	47,5
Celkem základní dotace	16,5	17	18,5	52
Celkem disponibilní dotace	15	14	15	44
Celkem v ročníku	31,5	31	33,5	96

Nepovinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP				ŠVP				disponibilní
Jazykové vzdělávání a komunikace	13	416		15	480			
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	160			
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk 1	6	192			
Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce			Cizí jazyk 2	4	128			
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	96			
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	96			
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	96			
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	32			
Chemické vzdělávání			Chemie	1	32			
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	32			
Matematické vzdělávání	3	96		3	96			
Matematické vzdělávání			Matematika	3	96			
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	96			
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96			
Vzdělávání v informačních a komunikačních	3	96		3	96			
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96			
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	96			
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	96			
Odborné vzdělávání	19	608		63	2016	44	1408	
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	5,5	176			
Odbyt a obsluha	7	224	Stolníčení	4,5	144			
Výroba pokrmů			Potraviny a výživa	3,5	112			
			Zařízení provozoven	1	32			
Odbyt a obsluha			Speciální obsluha	1	32			
Komunikace ve službách	2	64	Odborný výcvik	47,5	1520	44	1408	
disponibilní	44	1408				44	1408	
Celkem	50	1600		52	3072			

1. ročník

Cizí jazyk 2

Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	1,5
Cizí jazyk 2 - německý jazyk	1,5

Cizí jazyk 1

Cizí jazyk 1- anglický jazyk	2
Cizí jazyk 1- německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk 2

Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	1,5
Cizí jazyk 2 - německý jazyk	1,5

Cizí jazyk 1

Cizí jazyk 1- anglický jazyk	2
Cizí jazyk 1- německý jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk1

Cizí jazyk 1- anglický jazyk	2
Cizí jazyk 1- německý jazyk	2

Cizí jazyk 2

Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	1
Cizí jazyk 2 - německý jazyk	1

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Barmanský kurz			1
Adaptační kurz	1		
Závěrečné zkoušky			2
Časová rezerva	6	7	5
Celkem:	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- **Lyžařský kurz**
V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
- **Sportovně turistický kurz**
Škola pořádá v souladu s tematickými plány týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato mimoškolní akce pomáhá žákům vytvořit dobrý kolektiv, upevnit zdraví a případně získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času. Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, branně – orientační závod a další sportovní aktivity, jako míčové hry, koupání apod.
- **Barmanský kurz**
Týdenní kurz má za cíl naučit zájemce míchat různé drinky, naučit se recepty na míchané nápoje i technologii výroby použitých surovin. Obsahem kurzu jsou také základy etikety vystupování a společenského chování. Úspěšní absolventi kurzu získávají mezinárodně platný certifikát.

- **Adaptační kurz**

Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.

- **Závěrečné zkoušky**

Závěrečné zkoušky se konají v červnu podle předem připraveného harmonogramu

- **Časová rezerva**

Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

6 Učební osnovy

6.1

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání ve všech jazycích vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vyžaduje se, aby žáci dovedli komunikovat nejen v mateřském, ale i cizím jazyce, vyměňovali si názory a informace, komunikovali v rámci různých témat, získávali informace o světě.

Vzdělávání je vedeno k efektivní výuce jazyků. Vědomosti a znalosti získané při výuce mateřského jazyka vedou žáky k získání komunikačních kompetencí v cizích jazycích.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v oblasti jazykového vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský a cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápali tradice, zvyky, kulturní hodnoty jiných národů.

6.1.1 Český jazyk a literatura

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Ilona Habartová
2. ročník: Mgr. Ilona Habartová
3. ročník: Mgr. Ilona Habartová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které ho učí nejen text vnímat, ale především mu rozumět. Dovednosti z oboru Český jazyk a literatura umožňují získávání a osvojování poznatků z dalších oborů vzdělávání. Vzdělávání se realizuje v částech : jazyková, komunikační a slohová, literární.

Komunikační a slohová výchova směřuje ke schopnosti formulovat a sdělovat myšlenky.

Jazyková výchova vede k osvojování spisovné podoby českého jazyka a možnosti přesného, jasného a srozumitelného projevu.

Literární výchova rozvíjí čtenářské návyky, podporuje interpretaci nejen literárního textu.

Vzdělávání v oboru vede žáka ke zvládnutí mezilidské komunikace, zároveň díky poznatkům z literární historie i současné literární tvorby k poznání respektování různých kulturních tradic.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni

vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Realizace tématu umožňuje zejména v 1.ročníku podporovat používání informačních technologií, např. internetu.

Člověk a svět práce

Téma výrazně podporuje cíl vzdělávacího programu, a to úspěšné prosazení na trhu práce. Učivo 3.ročníku, zejména téma Odborný a administrativní styl vede žáky k formulování vlastních priorit, k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení informací, učí žáky vhodné verbální a písemné komunikaci. Podporuje prezentaci vlastní osoby prostřednictvím jednotlivých slohových útvarů (např. životopisy, žádosti)

Člověk a životní prostředí

Téma je začleněno především v 1.ročníku ,v učebním bloku Kultura, kdy jsou žáci vedeni k estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodnímu prostředí. V bloku Umění a literatura se žáci v průběhu 1.,2.,3.ročníku seznamují s autory, kteří se ve své tvorbě věnují životu v přírodě, a tak svými díly podporují vztah člověka nejen k vlastní přírodě , ale i celkově k životnímu prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Téma je realizováno ve všech ročnících díky komunikační výchově a práci s literárním textem. Žáci se učí orientovat se v masových médiích, kriticky je hodnotit a využívat pro své potřeby, slohové útvary běžné komunikace pomáhají k vedení diskuse, v respektování názoru druhých. Žáci jsou vedeni k úctě k duchovním hodnotám, literární chronologie v jednotlivých ročnících dodává historické podněty, na které navazuje dnešní i budoucí vývoj.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Habartová, 1 1/2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák:		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka způsoby tvoření slov 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák:		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		<ul style="list-style-type: none"> sloh, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní komunikační situace a komunikační strategie rozeznávání funkčních stylů, základní útvary používání různých stylů vyjadřování monologické, dialogické, formální a neformální 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách 		<ul style="list-style-type: none"> knihovny a jejich služby informační zdroje techniky a druhy čtení zpětná reprodukce textu 	
Komentář			
- návštěva knihovny			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Informační a komunikační technologie 1. ročník Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Útvary běžné komunikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		<ul style="list-style-type: none"> ústní a psané projevy v běžné komunikaci: osobní dopis, zpráva, sdělení, inzerát, vizitka, reklama, fax, SMS, e-mail vyprávění v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a v publicistice 	
Komentář			
Slohová práce			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou průběžně vedeni k užívání moderních komunikačních technologií, např. mail, SMS, k využívání internetu jako zdroje informací.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 		<ul style="list-style-type: none"> hlavní principy českého pravopisu pravopis i/y psaní s/z, u/ú/ů, pravopis souhláskových skupin pravopis velkých písmen 	

1. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby počátky slovesného umění, žánry bible, křesťanství, Starý a Nový zákon antika, mytologie, Řecko, Řím báje a pověsti starých mimoevropských národů středověk: románský sloh (charakteristika) počátky českého písemnictví gotický sloh (charakteristika) gotická literatura světová a česká rytířský epos novověk: renesance a humanismus (charakteristika) renesance ve světové a české literatuře
---	--

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská nauka 3. ročník ČR a její historie	Občanská nauka 1. ročník Kultura, věda, umění, víra
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> teorie literatury, žánry, druhy literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti
--	--

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a regionech - kultura národností na našem území - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při výrobě předmětů 	
Komentář			
Návštěva regionálního muzea			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Realizováno v praktických činnostech, tj. v tvorbě slohových útvarů s cílem správného jazykového vyjádření. Přesnost a jasnost projevu napomáhá porozumění poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.</i>	Občanská nauka 1. ročník Kultura, věda, umění, víra		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Habartová, 1 1/2 týdně, P

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy - užití slovních druhů ve větě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky 		<ul style="list-style-type: none"> práce s textem a porozumění textu osnova, výpisky, výtah grafická a formální úprava textu 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 3

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 		<ul style="list-style-type: none"> gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Útvary prakticky odborné

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 		<ul style="list-style-type: none"> prostě sdělovací styl popis prostý, popis pracovního postupu, odborný popis a umělecký popis charakteristika 	
Komentář			
Slohová práce			

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Realizováno v praktických činnostech, tj. v tvorbě slohových útvarů s cílem správného jazykového vyjádření. Přesnost a jasnost projevu napomáhá porozumění poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Občanská nauka 3. ročník ČR a její historie ČR, Evropa a svět Člověk a hospodářství Informační a komunikační technologie Elektronická pošta Informace a informační zdroje Celosvětová síť Internet	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby baroko (charakteristika) světová a česká barokní literatura klasicismus, osvícenectví, preromantismus (charakteristika) představitelé světové a české literatury národní obrození (charakteristika) představitelé NO romantismus (charakteristika) česká a světová romantická literatura umělecké směry 2. poloviny 19. století realismus (charakteristika) realismus ve světové a české literatuře

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Občanská nauka 3. ročník ČR a její historie		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Habartová, 2 týdně, P

Původ a vývoj českého jazyka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků 		<ul style="list-style-type: none"> postavení češtiny mezi ostatními jazyky vývoj češtiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Skladba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> větná stavba druhy vět podle postoje mluvčího druhy vět z hlediska gramatického rozbor souvětí z hlediska skladby 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Odborný a administrativní styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vytvoří základní útvary administrativního stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi pořizuje z odborného textu výpisky zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristické znaky odborného a administrativního stylu útvary odborného stylu: výklad, návod k činnosti, jednoduché odborné dokumenty útvary administrativního stylu: životopis, pracovní hodnocení, žádost, stížnost, reklamace jednoduché administrativní dokumenty podle charakteru oboru 	
Komentář			
Slohová práce			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vede žáky ke schopnostem prezentovat vlastní osobnost na trhu práce.</i>		Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství	Informační a komunikační technologie 1. ročník Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word Cizí jazyk 2 - anglický jazyk 3. ročník Profese kuchaře a číšníka
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> procvičování pravopisu, interpunkce obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) přednese krátký projev samostatně zpracovává informace zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> druhy řečnických projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů pravidla diskuze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk 1- anglický jazyk 3. ročník Profese kuchaře a číšníka

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> získávání a zpracovávání administrativního a odborného textu třídění a hodnocení informací techniky a druhy čtení rozbor textů z hlediska jazykového a kompozičního

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací, k získávání poznatků z jiných oblastí lidské činnosti.</i>		Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Informační a komunikační technologie 3. ročník Elektronická pošta Informace a informační zdroje Celosvětová síť Internet

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby umělecké směry 20. století přelom 19. a 20. století v české a světové literatuře meziválečná literatura: česká poezie, drama, próza česká a světová poválečná česká poezie, písňové texty česká a světová literatura 2. poloviny 20. století současná česká a světová literatura souhrn literárních poznatků 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí, estetické a citové vnímání k přírodnímu bohatství poznávají žáci v dílech současné literatury.</i>		Občanská nauka 3. ročník ČR a její historie	
literatura		ostatní	
materiály, pomůcky		didaktická technika	

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura		ostatní	
materiály, pomůcky		didaktická technika	

6.1.2 Cizí jazyk 1- anglický jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Ing. Hana Řimsová
2. ročník: Ing. Hana Řimsová
3. ročník: Ing. Hana Řimsová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit anglický jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky anglického jazyka jsou využívány multimediální výukové programy a internet, je integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, jsou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Pomocí informační a komunikační technologie rozvíjet celoživotně vzdělání a získávat nové poznatky, uplatňovat je v konkrétních životních situacích. Surfovat a na internetu, rozvíjet schopnost komunikovat po internetu, vyhledávat zdroje informací.

Člověk a svět práce

Aktivně se zapojit do pracovního procesu, uplatnění získaných vědomostí a dovedností během školní tříleté docházky. Celoživotní vzdělávání v oboru. Využití cizího jazyka v pracovním procesu.

Občan v demokratické společnosti

Podporujeme sebevědomí a hrdost žáků na to, že jsou Čechy. Zároveň je potřeba, aby si žáci uvědomovali rovnost všech lidí ve světě, vymýcení xenofobie a rasové nesnášlivosti. Obsluha hostů bez rozdílu rasy, pohlaví, stáří a rodného jazyka.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Řimsová, 2 týdne, V

Představování a komunikace mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací rozlišuje základní zvukové prostředky požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		<ul style="list-style-type: none"> sdělení osobních dat popis koníčků a denních činností místo kde žijí, jména zemí, národností, jazyků studium a plány do budoucna komunikace mezi lidmi, sousedské vztahy základní opakování času přítomného a přítomného průběhového, stavba věty, slovosled, zápor, otázka, základní číslovky práce s dvojjazyčným slovníkem základní společenské fráze, pozdravy a omluvy zejména s ohledem na výkon povolání v oboru kuchař - číšník 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí jako občané ČR, dovedou jednat s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí v ČR.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Bydlení a denní program

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> druhy bydlení v ČR, srovnání s GB a USA popis bytu a domu, popis restaurace, hotelu druhy škol, srovnání mezi GB a USA a ČR režim dne, povinnosti v rodině a ve škole, režim dne při praktickém výcviku zájmena, druhy zájmen časové údaje, předložky pojící se s časovými údaji a jejich aplikace na obor kuchař – číšník rezervace stolu, pokoje, den, hodina, délka pobytu, atd. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Rodina

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika členů rodiny, každodenní život v rodině, přátelé vztahy mezi lidmi, dopisování, stylizace dopisu kamarádovi do zahraničí, vztah k zákazníkům v restauraci, kavárně, hotelu vyjádření pocitů radosti a obav použití ingového tvaru vazba there is, there are doplňovací otázky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou schopni jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, mají vhodnou míru sebeodpovědnosti.</i>	Občanská nauka 1. ročník Rodina jako malá sociální skupina		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Volný čas

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		<ul style="list-style-type: none"> koníčky, sport a hry, zájem o zvolený obor, důvody význam v životě mládeže, nedostatek koníčků - drogy, kriminální činnost, sekty, hazard srovnání aktivit ve volném čase v ČR, GB a USA vyjádření prosby, odmítnutí - zdůraznění zdvořilostních frází v angličtině, aplikace na číšnickou frazeologii způsobová slovesa - can, may, must počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, much, many, a lot of, few, a few, little, a little a jejich aplikace na jídlo a nápoje, ubytování, apod. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Tělesná výchova 1. ročník Turistika a sport v přírodě	Ekonomika 2. ročník Cestovní ruch	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Řimsová, 2 týdně, V

Nakupování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen zástupné one, ones would like a praktické použití v konverzaci v pohostinství a cestovním ruchu budoucí čas will, shall nakupování, druhy nakupování, internetové nakupování, základní fráze, názvy obchodů a povolání, druhy služeb, názvy restaurací, členění provozoven a hotelů základní názvosloví nejvíce prodávaného zboží, základní terminologie jídel a nápojů oblečení, pracovní, sportovní, slavnostní, atd. 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekonomika 2. ročník Základní ekonomické pojmy	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Cestování a dovolená

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		<ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý a jeho použití řadové číslovky a jejich použití v praxi základní dopravní prostředky, způsoby cestování vyprávění o dovolené v ČR v GB v USA jak se zachovat v případě nemoci nebo úrazu v cizích zemích práce s mapami GB a USA, základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích měna a způsoby placení, ceny jídel, nápojů v restauracích, cena ubytování v hotelu 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Pochopení odpovědnosti za své jednání v přírodě, estetické vnímání svého okolí a přírodního prostředí, chápání postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život.</i>		Tělesná výchova 2. ročník Turistika, plavání	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Základní životní situace

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		<ul style="list-style-type: none"> orientace ve městě dotaz na cestu, na restaurace a hotely objednání jídla v restauraci přihlášení v hotelu, vyplnění formuláře objednání letenek a orientace na nádraží, na letišti, v metru návštěva kulturních zařízení návštěva lékaře 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a využívání získaných informací, odpovědné rozhodování na základě dostupných informací, verbální komunikace o základních životních situacích.</i>			
literatura		ostatní	
materiály, pomůcky		didaktická technika	

Významné dny a svátky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		<ul style="list-style-type: none"> oslava narozenin, možnosti oslavy v restauraci Vánoce, Velikonoce - srovnání oslav ČR a GB a USA Svátky a významné dny v GB a USA Halloween - vysvětlení a význam Saint Valentine- původ a význam Thanksgiving day - původ a význam slovní zásoba spojená s oslavami, stylizace pozvánky nebo blahopřání k různým příležitostem podmiňovací způsob - vyjadřování zdvořilosti, I would, would you mind, should, would you be so kind - užití v každodenním styku se zákazníkem, hostem 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura		ostatní	
materiály, pomůcky		didaktická technika	

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Řimsová, 2 týdne, V

Člověk a prostředí

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné rečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> Česká republika Evropská Unie základní realie Anglie a anglicky mluvících zemí životní styl lidí v anglicky mluvících zemích a srovnání s ČR v oblasti služeb v restauracích a hotelech ochrana přírody, ekologické výrobky používané v pohostinství, návrat k přírodním materiálům Greenhouse effect ozone hole zdraví a nemoci a jejich aplikace na služby v pohostinství a hotelech problematika drog a návykových látek - alkohol, kouření trpný rod vztažná zájmena 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> druhy škol a vzdělávacích institucí, srovnání ČR s EU - zejména výuka na učilištích druhy povolání kariéra odpověď na inzeráty, žádost o místo v oboru pohostinství a služby strukturovaný životopis dle norem EU cover letter příprava na pracovní pohovor se zaměřením na místo kuchaře a číšníka, eventuálně recepční či recepčního trh práce v EU, požadavky na uchazeče, ocenění služeb význam cizích jazyků, zejména v oboru kuchař - číšník stavba jednoduché oznamovací věty obraty v úředních písemnostech budoucí čas vyjádření přání a stížnosti se zaměřením na denní aktivity v pohostinství 	

3. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, písemný styk i verbální styk se zaměstnavateli, základní práva a povinnosti - zákoník práce, rozšiřovat si vzdělání po celý život, základní aspekty soukromého podnikání.</i></p>		<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Elektronická pošta</p> <p>Celosvětová síť Internet</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Profese kuchaře a číšníka

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> - náplň práce - základní frazeologie v oboru pohostinství a hotelu - technologie - základní terminologie přípravy pokrmů, recepty - komunikace s hosty - small talks - práce s odbornými časopisy, použití nových poznatků pro svůj obor - propagace provozoven veřejného stravování, hotelů, reklamní letáky a brožury, návrh plakátu, jídelního lístku, atd. - časové věty - make, do 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zorientování se ve službách zákazníků, poradenství, základy soukromého podnikání, alternativní zaměstnání, prohlubování kvalifikace.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Nalézání nových poznatků z oboru na internetu, pracovat s dostupnými informacemi - časopisy a příručkami.</i></p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Celosvětová síť Internet</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Odborná slovní zásoba, dialogy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> dialogy host - kuchař - číšník za použití odborné terminologie objednávky hostů - ústně, telefonicky, zrušení objednávky stížnosti na nedostatky v oblasti služeb v restauracích a hotelech, způsoby jejich řešení způsoby placení, vystavení účtenky doporučení vhodného stravovacího režimu, biopotraviny, diety 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura		didaktická technika	
materiály, pomůcky		ostatní	

6.1.3 Cizí jazyk 2 - anglický jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Ing. Hana Řimsová
2. ročník: Ing. Hana Řimsová
3. ročník: Ing. Hana Řimsová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na RVP ZV a rozšiřuje osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

• Komunikativní kompetence

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

• Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- učit se používat nové aplikace

RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Informační a komunikační technologie**

Pomocí informační a komunikační technologie rozvíjet celoživotně vzdělání a získávat nové poznatky, uplatňovat v konkrétních životních situacích. Surfovat a na internetu, rozvíjet schopnost komunikovat po internetu, vyhledávat zdroje informací.

Člověk a svět práce

Schopnost aktivně se zapojit do pracovního procesu, uplatnění získaných vědomostí a dovedností během školní tříleté docházky.

Občan v demokratické společnosti

Podporujeme sebevědomí a hrdost žáků na to, že jsou Češi. Zároveň je potřeba, aby si žáci uvědomovali rovnost všech lidí ve světě, vymýcení xenofobie a rasové nesnášlivosti. Obsluha hostů bez rodílu rasy, pohlaví, stáří a rozdílného jazyka.

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Řimsová, 1 1/2 týdně, V

Představování a komunikace mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací rozlišuje základní zvukové prostředky požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		<ul style="list-style-type: none"> sdělení osobních dat popis koníčků a denních činností místo kde žijí, jména zemí, národností, jazyků základní opakování času přítomného a přítomného průběhového, stavba věty, slovosled, zápor, otázka, základní číslovky práce s dvojjazyčným slovníkem základní společenské fráze, pozdravy a omluvy zejména s ohledem na práci v oboru kuchař - číšník 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí jako občané ČR, dovedou jednat s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí v ČR.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Bydlení a denní program

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> popis bytu a domu, popis restaurace a hotelu režim dne, povinnosti v rodině a ve škole, režim dne při praktickém výcviku zájmena, skloňování zájmen, druhy zájmen časové údaje, předložky pojící se s časovými údaji a jejich aplikace na pohostinství a hotely objednání, den, hodina, délka trvání

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Rodina

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika členů rodiny každodenní život v rodině, přátelé, vztah k zákazníkům v restauraci a v hotelu vyjádření pocitů spokojenosti a stížností v restauraci a v hotelu použití ingového tvaru vazba there is, there are

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou schopni jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, mají vhodnou míru sebeodpovědnosti.</i>	Občanská nauka 1. ročník Rodina jako malá sociální skupina		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Volný čas

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 	<ul style="list-style-type: none"> koníčky, sport a hry, zájem o zvolený obor, důvody srovnání aktivit ve volném čase v ČR, GB a USA vyjádření prosby, odmítnutí, zdůraznění zdvořilostních frází v angličtině, aplikace na pohostinskou frazeologii způsobová slovesa - can, may, must počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, much, many, a lot of, few, a few, little, a little

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Tělesná výchova 1. ročník Turistika a sport v přírodě		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Řimsová, 1 1/2 týdně, V

Nakupování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen zástupné one, ones would like a praktické použití v konverzaci v pohostinství budoucí čas will, shall poskytování služeb v restauracích a hotelech, základní fráze, druhy restaurací a hotelů, druhy jimi poskytovaných služeb základní názvosloví nejvíce prodávaných pokrmů, základní terminologie oblečení, pracovní, sportovní, slavnostní, atd. 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekonomika 2. ročník Základní ekonomické pojmy	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Cestování a dovolená

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		<ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý a jeho použití řadové číslovky a jejich použití v praxi základní dopravní prostředky, způsoby cestování práce s mapami GB a USA, základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích měna a způsoby placení, ceny pohostinských a ubytovacích služeb v zahraničí 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Pochopení odpovědnosti za své jednání v přírodě, estetické vnímání svého okolí a přírodního prostředí, chápání postavení člověk v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život.</i>		Tělesná výchova 2. ročník Turistika, plavání	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Základní životní situace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		<ul style="list-style-type: none"> orientace ve městě dotaz na cestu, na restaurace a hotely objednání jídla v restauraci přihlášení v hotelu, vyplnění formuláře objednání letenek a orientace na nádraží, na letišti, v metru návštěva kulturních zařízení návštěva lékaře 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a využívání získaných informací, odpovědné rozhodování na základě dostupných informací, verbální komunikace v základních životních situacích.</i>			
literatura		ostatní	
materiály, pomůcky		didaktická technika	

Významné dny a svátky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		<ul style="list-style-type: none"> oslava narozenin, služby restaurací a hotelů Vánoce, Velikonoce - srovnání oslav ČR a GB a USA svátky a významné dny v GB a USA slovní zásoba spojená s oslavami, stylizace pozvánky nebo blahopřání k různým příležitostem podmiňovací způsob - vyjadřování zdvořilosti, I would, would you mind, should, would you be so kind a použití v odborné praxi, v každodenním styku s hostem 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura		ostatní	
materiály, pomůcky		didaktická technika	

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Řimsová, 1 týdně, V

Člověk a prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> Česká republika základní reálie Anglie a anglicky mluvících zemí životní styl lidí v anglicky mluvících zemích a srovnání s ČR ochrana přírody, ekologické výrobky používané v odborné praxi, návrat k přírodním materiálům zdraví a nemoc - aplikace na provoz restaurací a hotelů problematika alkoholu a kouření, gamblerství v restauracích a hotelech trpný rod 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> druhy škol a vzdělávacích institucí, srovnání ČR s EU - zejména výuka na učilištích druhy povolání v oboru kariéra odpověď na inzeráty, žádost o místo v oboru veřejného stravování a ubytování strukturovaný životopis dle norem EU cover letter příprava na pracovní pohovor se zaměřením na místo kuchaře a číšníka, popřípadě recepčního či recepční trh práce v EU, požadavky na uchazeče, ocenění služeb význam cizích jazyků, zejména v oboru pohostinství a hotelnictví budoucí čas vyjádření přání a stížností, zaměřeno na denní aktivity v restauracích a hotelech 	

3. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, písemný styk i verbální styk se zaměstnavateli, základní práva a povinnosti, zákoník práce, rozšiřovat si vzdělání po celý život, základní aspekty soukromého podnikání.</i></p>		<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Elektronická pošta</p> <p>Celosvětová síť Internet</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Profese kuchaře a číšníka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohoťově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> - náplň práce - základní frazeologie v oboru kuchař - číšník - technologie - základní terminologie přípravy jídel - komunikace se zákazníky - small talks - časové věty - make, do 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zorientování se ve službách</i> <i>zákazníkovi, poradenství, základy soukromého podnikání, alternativní zaměstnání, prohlubování kvalifikace.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Nalézání nových poznatků z oboru na internetu, pracovat s dostupnými informacemi, časopisy a příručkami.</i></p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Odborný a administrativní styl</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Celosvětová síť Internet</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Odborná slovní zásoba, dialogy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> dialogy host - číšník, kuchař, recepční za použití odborné terminologie objednávky zákazníků - ústně, telefonicky, zrušení objednávky stížnosti na nedostatky v restauraci a v hotelu, způsoby jejich řešení způsoby placení, vystavení účtenky doporučení vhodných jídel - biopotraviny, dietní jídla 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura		didaktická technika	
materiály, pomůcky		ostatní	

6.1.4 Cizí jazyk 1- německý jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Ing. Eva Fialová
2. ročník: Ing. Eva Fialová
3. ročník: Ing. Eva Fialová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

- efektivně se učit německý jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky německého jazyka jsou využívány multimediální výukové programy a internet, je integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, jsou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací, dále pak k tomu, aby je efektivně využívali v průběhu vzdělávání, ale i při výkonu povolání, stejně i v činnostech, které jsou součástí osobního života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání pro život, seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Žáci si osvojí vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, tolerantnosti. Dovedou se orientovat v informacích, jednat s lidmi, diskutovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit.

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

Představování

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - představování, co děláme - rozdíly ve výslovnosti - časování slabých sloves - doplňovací otázka - rodina - časování být (sein) a mít (haben) - člen určitý a neurčitý - přídavné jméno v přísudku - pořádek slov ve větě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	

1. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

V restauraci

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozdělí základní zvukové prostředky vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 		<ul style="list-style-type: none"> silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle číslovky rozkazovací způsob dopis 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>žáci si osvojí zásady slušného chování při zadávání požadavku v restauračním zařízení</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Rodina, koníčky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 		<ul style="list-style-type: none"> zápor nein, nicht, kein skloňování přivlastňovacích zájmen vyjadřování českého svůj v němčině 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Občanská nauka 1. ročník Rodina jako malá sociální skupina		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Naše národní jídlo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 		<ul style="list-style-type: none"> skloňování osobních zájmen časování způsobového slovesa können (moci, umět) tvar ich möchte (chtěl bych) předložky se 3. pádem zeměpisná jména na -er 	

1. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		<ul style="list-style-type: none"> centrum města, hotely, obchody rozšiřující slovní zásoba - maso, pečeně předložky se 3. a 4. pádem 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Využití internetu při orientaci ve městě (mapy, památky, instituce...)</i>		Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdne, V

Denní program

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		<ul style="list-style-type: none"> snídaně časování silných sloves v přítomném čase (fahren, essen) určování času (hodiny) dopis 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Restaurace

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		<ul style="list-style-type: none"> neurč. podmět man předložky se 4.pádem zdravá výživa časování způsobových sloves skloňování podstatných jmen v množném čísle skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle souvětí a spojky souřadné oběd slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami číslovky 20-1000 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Žáci si osvojí propojení teoretických znalostí oboru v praxi.</i>		Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	
přesahy z učebních bloků:			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Moje město a okolí

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 		<ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen rozhovor v restauraci skloňování přídavných jmen bez členu předložky v časových údajích 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
přesahy z učebních bloků:			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zvláštnosti německé a rakouské kuchyně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		<ul style="list-style-type: none"> přídavná jména po neurčitěm členu zájmeno <i>welcher</i> návštěva v Německu perfektum slabých sloves 	

2. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdne, V

Host v restauraci

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> slabé skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle zvrtná slovesa jména měst a zemí budoucí čas 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kuchyně

Dotace učebního bloku: 14

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		<ul style="list-style-type: none"> zařízení restaurační kuchyně jídla trpný rod v přítomném čase perfektum silných sloves řadové číslovky prostřený stůl pořádek slov ve vedlejší větě speciální slovní zásoba překlad receptů stupňování příslovcí, přídavných jmen 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Návštěva Vídně

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> speciality pamětihodnosti, orientace ve městě preteritum slabých sloves preteritum způsobových sloves preteritum haben, werden v baru 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Jídelní lístek

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> speciality naší kuchyně druhy úpravy studené předkrmy perfektum dalších silných sloves 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Potraviny a výživa 3. ročník Praktické sestavování jídelních lístků	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Odborná němčina k oboru

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> další odborná slovní zásoba fráze obsluhy objednávka, zúčtování rozhovory číšník x host stížnosti 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Stolničení 3. ročník Slavnostní hostiny - bankety	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.1.5 Cizí jazyk 2 - německý jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Ing. Eva Fialová
2. ročník: Ing. Eva Fialová
3. ročník: Ing. Eva Fialová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na RVP ZV a rozšiřuje osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací, dále pak k tomu, aby je efektivně využívali v průběhu vzdělávání, ale i při výkonu povolání, stejně i v činnostech, které jsou součástí osobního života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání pro život, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci si osvojí vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, tolerantnosti. Dovedou se orientovat v informacích, jednat s lidmi, diskutovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 1 1/2 týdně, V

Představování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- představování, co děláme	
<ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči 		<ul style="list-style-type: none"> rozdíly ve výslovnosti časování slabých sloves doplňovací otázka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Občanská nauka		
	1. ročník		
	Člověk v lidském společenství		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Rodina

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- časování být (sein) a mít (haben)	
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 		<ul style="list-style-type: none"> člen určitý a neurčitý přídatné jméno v přísudku pořádek slov ve větě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Občanská nauka		
	1. ročník		
	Rodina jako malá sociální skupina		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

V restauraci

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny 		<ul style="list-style-type: none"> číslovky rozkazovací způsob dopis 	

1. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>žáci si osvojí zásady slušného chování při zadávání požadavku v restauračním zařízení</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Koníčky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 		<ul style="list-style-type: none"> zápor nein, nicht, kein skloňování přivlastňovacích zájmen vyjadřování českého svůj v němčině 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník Turistika a sport v přírodě	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 1 1/2 týdně, V

Naše národní jídlo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru 		<ul style="list-style-type: none"> skloňování osobních zájmen časování způsobového slovesa können (moci, umět) tvar ich möchte (chtěl bych) předložky se 3. pádem zeměpisná jména na -er 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru 		<ul style="list-style-type: none"> centrum města, hotely, obchody rozšiřující slovní zásoba - maso, pečeně předložky se 3. a 4. pádem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Využití internetu při orientaci ve městě (mapy, památky, instituce...)</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Denní program

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 		<ul style="list-style-type: none"> snídaně časování silných sloves v přítomném čase (fahren, essen) určování času (hodiny) dopis 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Restaurace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> neurčitý podmět man předložky se 4. pádem zdravá výživa časování způsobových sloves 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Žáci si osvojí propojení teoretických znalostí oboru v praxi.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan		

2. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 1 týdně, V

Nakupování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma zeptá se na spokojenost zákazníka používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných jmen v množném čísle skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle souvětí a spojky souřadné oběd slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou číslovky 20-1000 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Moje město a okolí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen rozhovor v restauraci skloňování přídavných jmen bez členu předložky v časových údajích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zvláštnosti německé a rakouské kuchyně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru zeptá se na spokojenost zákazníka uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> přídavná jména po členu neurčitým zájmeno <i>welcher</i> návštěva v Německu perfektum slabých sloves 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Jídelní lístek

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> jednotlivé části jídelního lístku rozšíření slovní zásoby odborná terminologie fráze 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, nenichat majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

6.2.1 Občanská nauka

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Magda Andršová
2. ročník: Mgr. Magda Andršová
3. ročník: Mgr. Magda Andršová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Výuka v oboru Občanská nauka prolíná celým procesem vzdělávání. Její obsah připravuje žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti.

Cíl výuky je veden k ovlivňování hodnotové orientace žáků, směřuje k posílení kladného přístupu k životu, zdraví, k posílení mezilidských vztahů.

Vzdělávání podporuje žákovské dovednosti :

- umět se orientovat v různých situacích,
- uznávat hodnotu života svého i jiných ,

- projevovat občanskou aktivitu,
- chápat potřeby jiných lidí,
- vážit si lidské práce,
- využívat poznatky k řešení problémů z oblasti právní, sociální i ekonomické,
- poznávat kulturní tradice a zvyky jiných národů,
- chovat se zodpovědně k přírodě a svému okolí.

Žáci jsou vedeni k uznávání demokratických hodnot jako jsou svoboda názoru, tolerance k druhým lidem, odmítnutí nehumánních projevů.

Vzdělání v oboru umožňuje získání poznatků o zapojení do pracovního procesu v ČR a EU.

Důležitou součástí vzdělávání je podpora kompetencí vedoucích k přemýšlení o sobě, o skutečnosti kolem sebe, k vytváření vlastního úsudku. Žáci se učí nenechat se manipulovat, neřešit složité situace útekem k náhražkám, jako jsou alkohol nebo drogy.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

• Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

• Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Vedení žáků směřuje ve všech ročnících k podpoře využívání informačních technologií pro získávání a využití informací pro svůj profesní život.

Člověk a svět práce

Téma je charakteristické pro učivo 3.ročníku. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých odbornostních i osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu

práce. Realizace tématu je podporována besedami se zástupci úřadu práce, Živnostenského úřadu apod.

Člověk a životní prostředí

Cílem tématu je, aby žáci zejména 3. ročníků pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, naučili se chápat vliv člověka na přírodu a naopak. Ochrana životního prostředí se stává součástí jejich budoucího profesního života.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství je realizována v 1. ročníku, a to besedou se zástupci PČR - Právní odpovědnost mladistvých, dále ve 2. ročníku právním minimem a poučením z teorie státu, získáním vědomostí o demokratických principech, politickém systému. Učivo 3. ročníku podporuje naplnění tématu učivem o EU a OSN. Úctu k tradicím a kulturním hodnotám minulosti mohou žáci získat vhodnou interpretací kapitol z české historie ve 3. ročníku.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy v předmětu občanská nauka - sociální skupina - obecná charakteristika - formální a neformální skupina, vztahy, skupinové normy - malá a velká skupina, sociální role, sociální prestiž a pozice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k porozumění pojmu demokracie v běžném občanském životě, dokáží respektovat lidská práva, ctít svobodu jiných lidí.</i>		Cizí jazyk 1- německý jazyk 1. ročník Představování Orientace ve městě Cizí jazyk 1- anglický jazyk Představování a komunikace mezi lidmi Cizí jazyk 2 - anglický jazyk Představování a komunikace mezi lidmi Cizí jazyk 2 - německý jazyk Představování 2. ročník Orientace ve městě	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Vývoj jedince ve společnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin 		<ul style="list-style-type: none"> vývoj člověka, etapy lidského života zdraví a životní styl společenská kultura, principy, normy společenského chování komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, sociálně patologické jevy 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka	
		přesahy z učebních bloků: Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka Tělesná výchova Teoretické poznatky	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Rodina jako malá sociální skupina

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému 		<ul style="list-style-type: none"> sociální skupina - obecná charakteristika formální a neformální skupina, vztahy, skupinové normy malá a velká skupina, sociální role, sociální prestiž a pozice rodina, postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti mezigenerační vztahy 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		Cizí jazyk 1- německý jazyk 1. ročník Rodina, koníčky Cizí jazyk 1- anglický jazyk Rodina Cizí jazyk 2 - anglický jazyk Rodina Cizí jazyk 2 - německý jazyk Rodina	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Velká sociální skupina

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 		<ul style="list-style-type: none"> vrstevnické skupiny, vztahy ve skupině, šikana, kriminalita mládeže komunita, dav, veřejnost, rasy, národy, národnosti migrace, emigrace, azyl 	
Komentář			
Beseda se zástupcem PČR.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Realizace spočívá v chápání morálních principů, v prohloubení sociálních kompetencí.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kultura, věda, umění, víra

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy 		<ul style="list-style-type: none"> kultura, funkce kultury, věda a umění ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti 	
Komentář			
Návštěva Národního muzea.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 1. ročník Umění a literatura	Český jazyk a literatura 1. ročník Kultura	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti 		- základní pojmy problematiky občanské společnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací 3. ročník Práce s textem a získávání informací	Cizí jazyk 1- německý jazyk 2. ročník Restaurace 3. ročník Host v restauraci Tělesná výchova 2. ročník Teoretické poznatky 3. ročník Teoretické poznatky 1. ročník Teoretické poznatky Cizí jazyk 2 - německý jazyk 2. ročník Restaurace	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - právo, právo a spravedlnost, právní řád, právní vztahy - soudy a soudní řízení - právnická povolání, notáři, advokáti a soudcové - občanské právo - občanskoprávní vztahy - vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - rodiče a děti, manželé a partneři - domácí násilí - pracovní právo - zaměstnání a podnikání - trestní právo - tresty a ochranná opatření, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými

2. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci dokáží pochopit zákonné úpravy týkající se nejen lidí, ale i přírody.</i>		Ekonomika 2. ročník Pracovní smlouva Základy podnikání	Informační a komunikační technologie 1. ročník Zabezpečení a ochrana dat, autorská práva
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Demokracie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • popíše státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - demokracie, stát a jeho funkce - občanství v demokratickém státě - české státní a národní symboly - občanská společnost, multikulturní soužití

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Realizace tématu prolíná celou výukou OBN, směřuje k tomu, aby žáci byli ochotni angažovat se nejen pro sebe, ale i pro ostatní.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Ústava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - ústava ČR, politický systém - moc zákonodárná, výkonná a soudní - všeobecná deklarace lidských práv - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce - kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Politický systém

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné 		<ul style="list-style-type: none"> - politické strany, volby - politický radikalismus - extrémismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - veřejná moc, struktura veřejné správy - obecní a městská zastupitelstva - vyšší územní celky, kraje 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

ČR a její historie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejvýznamnějších událostech v dějinách českého státu • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích 		<ul style="list-style-type: none"> - počátky českého státu - středověk a české země - české země v období novověku - I. světová válka a období mezi světovými válkami - II. světová válka - vývoj v poválečné České republice - obnova demokracie 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
			Český jazyk a literatura 1. ročník Umění a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací Umění a literatura 3. ročník Umění a literatura

3. ročník

ČR, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci - ohniska napětí v soudobém světě, NATO - Česká republika v mezinárodních vztazích, ochrana a bezpečnost ČR - ČR a její sousedé - Evropská unie - Organizace spojených národů - globalizace - ohrožená příroda a kultura - náboženské a národnostní konflikty, terorismus 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Žáci dodržují zásady ekologického vztahu ke svému okolí, chápou globální problémy, které mohou ovlivnit život na Zemi.</i>	přesahy do učebních bloků: Cizí jazyk 1- anglický jazyk 3. ročník Člověk a prostředí Cizí jazyk 2 - anglický jazyk Člověk a prostředí	přesahy z učebních bloků: Ekonomika 3. ročník Úloha státu v národním hospodářství Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací 3. ročník Původ a vývoj českého jazyka Cizí jazyk 1- anglický jazyk Člověk a prostředí	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání, služby úřadu práce, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům - hospodaření rodiny, řešení krizových finančních situací - sociální zabezpečení rodiny
--	--

3. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
		Ekonomika 2. ročník Pracovní smlouva 3. ročník Úloha státu v národním hospodářství		Ekonomika 2. ročník Pracovní smlouva 3. ročník Úloha státu v národním hospodářství Daně Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací 3. ročník Odborný a administrativní styl	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

Garant předmětu

2. ročník: Mgr. Jana Pirunčíková

1. ročník: Mgr. Jana Pirunčíková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	0 1/2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika patří do přírodovědného vzdělávání spolu s chemií, biologií a ekologií. Předmět navazuje na výuku základních škol. Snaží se o hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů, formuje žádoucí vztah k přírodnímu prostředí a umožňuje pronikat do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Předmět fyzika směřuje žáky

- k poznávání fyzikálních faktů a k hledání jejich vzájemných souvislostí
- k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- k formulování vlastních závěrů
- k zkoumání příčin, souvislostí a vztahů
- k logickému myšlení
- k celoživotnímu zájmu o fyziku

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Obavy obyvatelstva z radioaktivity jsou dnes soustředěny zejména na umělé zdroje záření, zvláště na jaderná zařízení. Většina lidí netuší, že zdaleka největší ozáření obyvatelstva je způsobeno zdroji přírodními.

Radioaktivita materiálů .

Ochrana atmosféry Země, vzájemné působení Země a Měsíce, Slunce, ostatní planety sluneční soustavy

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 0 1/2 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky, převody jednotek, vymezení pojmů, fyzikální veličiny - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - pohyby - práce, energie - přeměny energie, zákon zachování energie - jednoduché stroje, aplikace v praxi - Pascalův a Archimédův zákon - souborná práce - mechanická práce a energie - tlakové síly a tlak v tekutinách - rozlišení druhů pohybů a řešení jednoduchých úloh na pohyb hmotného bodu s aplikací na praktické použití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly	

1. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Termika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek měření, teplotní stupnice teplota, tepelná roztažnost teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Žáci se seznámí s používáním různých typů motorů a jejich vlivu na změnu klimatu.</i>	Biologie a ekologie 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 0 1/2 týdně, P

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Biologie a ekologie 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka Matematika Planimetrie Speciální obsluha 3. ročník Bezpečnost práce, generální úklid a sanitární den	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> struktura látek jaderná energie radioaktivita a ochrana před jaderným zářením
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Obavy obyvatelstva z radioaktivity jsou dnes soustředěny zejména na umělé zdroje záření, zvláště na jaderná zařízení. Většina lidí ani netuší, že zdaleka největší ozáření obyvatelstva je způsobeno zdroji přírodními. Radioaktivita materiálů .</i>	Biologie a ekologie 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady Ochrana přírodního prostředí Globální problémy	Biologie a ekologie 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady

2. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 		<ul style="list-style-type: none"> - objekty ve sluneční soustavě - Slunce - hvězdy - střídání dne a noci, roční období - audiovizuální programy - souborná práce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Žáci si připomenou, jak mohou chránit atmosféru Země, jaký vliv má na člověka vzájemné působení Země, Měsíce a Slunce.</i>	Biologie a ekologie <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav 2. ročník Člověk a příroda 	Biologie a ekologie <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav 	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.3.2 Chemie

Garant předmětu

1. ročník: Alena Netáhlová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie patří do přírodovědného vzdělání spolu s biologií, ekologií a fyzikou. Je to přírodní věda o látkách a jejich přeměnách. Zkoumá složení, stavbu a vlastnosti látek, podmínky a cesty jejich přeměn a možnosti jejich využití.

Navazuje na výuku základních škol a snaží se o hlubší pochopení přírodních jevů a zákonů, formuje žádoucí vztah k přírodnímu prostředí a umožňuje pronikat do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Chemie učí zacházet s léčivými látkami, přípravky proti škůdcům, čistícími a dalšími prostředky, které mohou poškozovat lidské zdraví.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- **Komunikační kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Rovnováhu látek v přírodě narušují hlavně odpady, které vznikají lidskou činností. Dochází ke znečištění vzduchu, vody a půdy. Chemici tyto škodliviny nalézají, zjišťují jejich množství a navrhuji postupy jejich odstranění.

Neuvážené využívání nebo dokonce zneužívání chemie může však mít neblahé následky. Vede k porušování přírodní rovnováhy a někdy i k ohrožení zdraví a života lidí. Proto je důležitým úkolem každého z nás chemii nejen poznávat, ale i získané poznatky účelně a rozumně využívat. Výsledky, kterých chemie dosáhla v posledních letech jsou velké. Patří mezi ně například objasnění podstaty řady důležitých biochemických procesů, zavedení výroby nových materiálů s vynikajícími užitnými vlastnostmi, příprava vysoce účinných léčiv a vypracování diagnostických postupů umožňujících včas odhalit závažná onemocnění.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Alena Netáhlová, 1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 		<ul style="list-style-type: none"> chemická výroba, suroviny chemické látky a jejich vlastnosti, rozdělení částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice jednoduché výpočty v chemii hmotnostní zlomek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Chemie učí zacházet s léčivými látkami, čistícími a dalšími prostředky, formuluje žádoucí vztah k životnímu prostředí. Nové poznatky o vlastnostech látek využívá k zajištění dostatku potravy.</i>	Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly Potraviny a výživa Složení potravin		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, pH bezpečnost práce základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi nekovy a jejich sloučeniny vodík, voda, halogeny, chalkogeny O, S, V.A skupina - N, P, IV.A skupina - C kovy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly		

1. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi uhlovodíky, zdroje deriváty uhlovodíků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Biologie a ekologie 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav Potraviny a výživa Složení potravin	Potraviny a výživa 1. ročník Složení potravin Biologie a ekologie Vznik života, vlastnosti živých soustav	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Biochemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 		<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů biogenní prvky přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory (vitamíny, enzymy) biochemické děje, metabolismus léčiva, detergenty, pesticidy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Biologie a ekologie 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav Biologie člověka Potraviny a výživa Význam správné výživy, poživatiny Složení potravin	Potraviny a výživa 1. ročník Význam správné výživy, poživatiny Složení potravin Biologie a ekologie Vznik života, vlastnosti živých soustav	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.3.3 Biologie a ekologie

Garant předmětu

1. ročník: Iveta Trhoňová

2. ročník: Iveta Trhoňová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	0 1/2	

Charakteristika předmětu

Výuka biologie a ekologie vede k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje výuka k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP

• Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* je v předmětu *Biologie a ekologie* realizováno komplexně ve druhém ročníku. Je začleněno v souvislostech s učivem oblasti *vzdělávání pro zdraví (teoretické poznatky)*, *společenskovední vzdělávání (člověk v lidském společenství)* a *odborné vzdělávání (nakládání s odpady, hygiena na pracovišti)*.

1. ročník

Garant předmětu: Iveta Trhoňová, 0 1/2 týdně, P

Vznik života, vlastnosti živých soustav

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 		<ul style="list-style-type: none"> - základní biologické pojmy, biologické vědy - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - růst, metabolismus, rozmnožování - stavba organismů - buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 2. ročník Vesmír Chemie 1. ročník Organická chemie Biochemie	Fyzika 2. ročník Vesmír Chemie 1. ročník Organická chemie Biochemie	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Stavba buňky, typy buněk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly objasní význam genetiky 		<ul style="list-style-type: none"> typy buněk vznik buněk, druhy buněčného dělení stavba rostlinné a živočišné buňky, buněčné orgány specializace a diferenciací buněk dědičnost a proměnlivost - pohlavní buňky 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Druhy organismů, viry, bakterie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní skupiny organismů a porovná je uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost organismů a jejich charakteristika viry, bakterie - stavba těla, výskyt, hospodářský význam infekční onemocnění 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Stolníčení 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti práce	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> funkční anatomie tkání - vznik, definice, typy, regenerace tkání homeostáza, vnější a vnitřní prostředí organismu pohybový systém - kosterní a svalová soustava, růst těla, anatomické norma krev - funkce, složení krve, krevní skupiny oběhový systém - krevní oběh, stavba a funkce cév, stavba a funkce srdce, řízení srdeční činnosti, krevní oběh plodu mízní oběh - mízní cévy, mízní uzliny, slezina dýchací systém - zevní a vnitřní dýchání, stavba dýchacích cest, stavba plic, mechanika dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání trávicí systém - metabolismus, trávení, vstřebávání, stavba trávicí trubice, zuby, játra, slinivka břišní, metabolismus živin, vitamíny termoregulace, kožní ústrojí, kožní deriváty, mléčná žláza vylučovací systém, stavba a funkce ledvin, vývodné močové cesty pohlavní systém - reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy, fyziologie těhotenství látkové řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí nervové řízení organismu - stavba CNS, periferní nervstvo, smyslové orgány zdraví a nemoc, správná životospráva, rizikové faktory prevence civilizačních onemocnění 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Vývoj jedince ve společnosti Tělesná výchova Teoretické poznatky	přesahy z učebních bloků: Potraviny a výživa 3. ročník Fyziologie výživy Správná výživa a způsob stravování Občanská nauka 1. ročník Vývoj jedince ve společnosti Tělesná výchova 2. ročník Teoretické poznatky Chemie 1. ročník Biochemie Tělesná výchova Teoretické poznatky Fyzika 2. ročník Vlnění a optika	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Iveta Trhoňová, 0 1/2 týdně, P

Základní ekologické pojmy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 		<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy autotrofní a heterotrofní organismy ekologické faktory prostředí - podmínky života, abiotické a biotické vlivy typy krajiny 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Vztahy mezi organismy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 		<ul style="list-style-type: none"> jedinec, druh, populace - vztahy mezi jedinci a druhy potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie společenstva a ekosystémy hlavní ekosystémy Země 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - základní pojmy lidská populace biologická rozmanitost dopady činností člověka na životní prostředí vliv životního prostředí na zdraví člověka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i>	Tělesná výchova 2. ročník Teoretické poznatky Turistika, plavání	Potraviny a výživa 3. ročník Ekologie a výživa Fyzika 2. ročník Vesmír Tělesná výchova Turistika, plavání	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zdroje energie, nakládání s odpady

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady 		<ul style="list-style-type: none"> přírodní zdroje energie a látek v přírodě obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie koloběh látek v přírodě odpady - druhy odpadů nakládání s odpady, recyklace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 2. ročník Fyzika atomu	Fyzika 2. ročník Fyzika atomu 1. ročník Termika 2. ročník Elektřina a magnetismus	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Ochrana přírodního prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - důležité zákony na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - ekologická stopa jedince 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i>		Fyzika 2. ročník Fyzika atomu Tělesná výchova Turistika, plavání 3. ročník Plavání, turistika 1. ročník Lyžování	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Globální problémy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 		<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy - ovzduší a klima, skleníkový jev, ozonová vrstva, emise - využívání a znečišťování vody - využívání půdy a produkce potravin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Porozumění souvislostí mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</i>		Fyzika 2. ročník Fyzika atomu	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

6.4.1 Matematika

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Jana Pirunčíková

2. ročník: Mgr. Jana Pirunčíková

3. ročník: Mgr. Jana Pirunčíková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Matematika plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který ji bude umět používat v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

V předmětu matematika směřujeme žáky k tomu, aby dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje předmět matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

• Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj a vznik čísel - přirozená - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla a práce s kalkulátory - desetinná čísla - procenta - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny a odmocniny - souborná práce na číselné obory

1. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
			Chemie 1. ročník Obecná chemie Anorganická chemie Fyzika Mechanika
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy 		- základní pojmy planimetrie a technika rýsování - úhel a trojúhelník - čtverec, obdélník, n-úhelník - kruh a kružnice - trigonometrie - komplexní úloha	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
			Fyzika 2. ročník Vlnění a optika
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P

Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 		- základní pojmy - hodnota výrazu - početní operace s mnohočleny - rozklad výrazu na součin - lomený výraz - podmínky a početní operace - souborná práce na výrazy	

2. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Řešení rovnic a nerovnic v rovině R

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> ekvivalentní úpravy a vyjádření neznámé ze vzorce lineární nerovnice o jedné neznámé lineární rovnice o jedné neznámé soustavy rovnic a nerovnic slovní úlohy souborná práce na opakování rovnic
--	--

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy systém souřadnic obor hodnot, definice lineární funkce rostoucí a klesající funkce grafické řešení rovnic práce s milimetrovým papírem souborná práce na funkci
Komentář	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Výpočet povrchů a objemů těles

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy stereometrie poloha bodu, přímek a rovin krychle, kvádr válec jehlan souborná práce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s daty a hospodářské výpočty

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr 		<ul style="list-style-type: none"> aritmetický průměr, četnost znaků zpracování dat, diagramy komplexní úloha přepočty surovinových norem cenová kalkulace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Ekonomika 3. ročník Daně Informační a komunikační technologie 1. ročník Práce s daty 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Souborné práce s obsahem I. - III. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- souborné práce s obsahem I.-III. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.5 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

6.5.1 Tělesná výchova

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Josef Koblre
2. ročník: Mgr. Josef Koblre
3. ročník: Mgr. Josef Koblre

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejdříve eliminovány;
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Dovede získávat nové informace z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života a zvládne jejich využití pro svoje zdraví.

Člověk a svět práce

Chápe význam pravidelného provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického případně fyzického zatížení v zaměstnání.

Člověk a životní prostředí

Chápe jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví. To vše v průběhu všech ročníků v oblasti turistiky. V prvním ročníku také při lyžařském kurzu a v druhém při turistickém kurzu.

Občan v demokratické společnosti

Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot. Zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Jedná racionálně v situacích osobního a veřejného ohrožení. Vychází ve všech ročnících z teoretických poznatků.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kobrle, 1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 60m, 100m - vytrvalý běh do 800m (D), 1000m (H) - fartlek - nízký start, polovysoký start - skok do výšky (flop, nůžky) - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena (cvičební úbor, obuv) - záchrana a dopomoc, prevence úrazů - význam pohybových aktivit pro zdraví, životní styl a pohyb, životospráva - chování při mimořádných událostech (ukrytí obyvatel, improvizovaný úkryt, signály CO) - první pomoc a náhlé zdravotní příhody

1. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Chování občana při mimořádných událostech, zdraví jako základní hodnota pro plnohodnotný život ve společnosti.</i>		Občanská nauka 1. ročník Vývoj jedince ve společnosti 2. ročník Člověk jako občan Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka	Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) - kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) - florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená, badminton, stolní tenis) 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou) - přeskok (roznožka a skrčka přes kozu) - kruhy (houpání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav) - trampolínka (obratnostní prvky) - šplh na tyči, šplh na laně - rytmické a kondiční cvičení s hudbou

1. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky pády vzad, stranou, a vpřed základy sebeobrany 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Turistika a sport v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá různých forem turistiky zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> chůze v přírodním terénu (8 - 15 km) určování azimutu orientace v krajině podle značek a přírodních úkazů 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, péče o životní prostředí.</i>			Cizí jazyk 1- anglický jazyk 1. ročník Volný čas Cizí jazyk 2 - anglický jazyk Volný čas Cizí jazyk 2 - německý jazyk Koničky
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		<ul style="list-style-type: none"> pořadová všestranně rozvíjející kondiční kompenzační relaxační pohybové aktivity dle zdravotního oslabení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> testy tělesné zdatnosti testy jako součást všech tematických celků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Využití znalostí práce s PC - zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Lyžování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - lyžařský výchovně vzdělávací kurz - základy sjezdového lyžování, snowboarding - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí, význam zdravé životosprávy, životní styl.</i>		Biologie a ekologie 2. ročník Ochrana přírodního prostředí	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kobrle, 1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 		<ul style="list-style-type: none"> - chování člověka za MU (evakuace, evakuační zavazadlo, způsob opuštění bytu, pracoviště, integrovaný záchranný systém) - poskytování 1. pomoci při zranění v případě MU - činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - cvičební úbor a obuv - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, komerční reklama, média 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- vypěstovat u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - povinnosti člověka při mimořádných událostech - orientace v masových médiích</i>		Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka	Biologie a ekologie 2. ročník Člověk a příroda

2. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (60m, 100m) běžecská cvičení, člunkový běh vytrvalostní běh, fartlek skok do dálky skok do výšky hod granátem 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> odběžená kopaná košíková florbal nohejbal drobné pohybové hry pravidla, herní činnosti jednotlivce, technika a taktika her 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		<ul style="list-style-type: none"> - kruhy (houpání s obraty, silové prvky) - akrobacie (přemet stranou, přemet vpřed, vazby prvků, sestava) - přeskoky (přes kozu, bednu) - trampolínka - cvičení s obručí - přeskoky švihadla - zdravotní cvičení (cviky na vady páteře, strečinková posilování, kompenzační cvičení s ohledem na učební obor) 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - pády, obrana proti úchopům - ragbíčko, přetahování lanem 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Turistika, plavání

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá různých forem turistiky 		<ul style="list-style-type: none"> - sportovně turistický kurz - chůze v přírodním terénu - zásady jízdy na kole, ochranné pomůcky - orientace v terénu podle značek a přírodních úkazů - příprava turistické akce - specifika bezpečnosti při pobytu v přírodě - zásady ochrany přírody - zvládnutí dvou plaveckých způsobů - technika záchrany tonoucího, první pomoc 	

2. ročník

Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, umět se v přírodě správně chovat, dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí, životospráva, problematika drog.</i>	přesahy do učebních bloků: Biologie a ekologie 2. ročník Člověk a příroda Ochrana přírodního prostředí	přesahy z učebních bloků: Biologie a ekologie 2. ročník Člověk a příroda Cizí jazyk 1- anglický jazyk Cestování a dovolená Cizí jazyk 2 - anglický jazyk Cestování a dovolená	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Učivo - pořadová , všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků		
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblre, 1 týdně, P

3. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena v TV, organizace hodiny životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity partnerské vztahy rizikové chování, mimořádné události - základní úkoly poranění při hromadném zasažení obyvatel, poskytování 1. pomoci pravidla her, závodů a soutěží 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Základní povinnosti občana při mimořádné události, povinnost poskytnutí první pomoci, rozhodování v životě podle fair play.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 		<ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (rychlostní cvičení, RRR, 60 m, 100 m, štafety) běh vytrvalý skok daleký skok vysoký hod granátem, oštěp vrh koulí měření, zápis, práce rozhodčího 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> odbíjená, kopaná, házená, nohejbal (hra, pravidla, rozhodování, systém soutěží) drobné hry (soft tenis, ringo, fresbee) 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> pády základy sebeobrany, psychologie sebeobrany 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Plavání, turistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> druhý plavecký způsob, význam plavání pro zdraví turistická vycházka 10 - 15 km 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, umět se v přírodě správně chovat, dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí.</i>		Biologie a ekologie 2. ročník Ochrana přírodního prostředí	

3. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kkoordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu.</i>		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie (variace vazeb z akrobatických prvků předcházejících ročníků) přeskok trampolínka (obměny výskoků, nácvik salta) kruhy (silové cviky, sestavička, houpání s obraty) šplh aerobní a zdravotní cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

6.6.1 Informační a komunikační technologie

Garant předmětu

1. ročník: Ing. Helena Holcová
2. ročník: Ing. Helena Holcová
3. ročník: Ing. Helena Holcová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky využívat poznatků z informačních a komunikačních technologií v profesním i občanském životě.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- používat hardware a software k běžné i profesionální práci;
- na uživatelské úrovni používat operační systém;
- používat kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením;
- efektivně pracovat s informacemi;
- komunikovat, vyhledávat a vhodně využívat získané informace z celosvětové sítě Internet;
- pomocí informačních a komunikačních technologií dále rozšiřovat své celoživotní vzdělání dle aktuálních potřeb na trhu práce, dle změn specifika oboru, v němž je žák připravován;

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

- **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
- učit se používat nové aplikace
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie výrazně podporuje cíl vzdělávacího programu. Je stěžejním tématem učiva tohoto předmětu ve všech jeho ročnících. Žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je začleněno především v 1. a 3. ročníku, kde žáci získávají znalosti a dovednosti především z oblasti morálky, odpovědnosti a potřebného právního minima z hlediska využívání Informačních a komunikačních technologií.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky 		<ul style="list-style-type: none"> základy výpočetního systému osobní počítač - komponenty, jejich funkce a význam základních parametrů hardware software 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Periferní zařízení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky 		<ul style="list-style-type: none"> periferie počítače - význam jednotlivé druhy periférií (tiskárny, modemy, scannery atd.) 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Operační systém a programové vybavení počítače

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky nastavuje uživatelské prostředí operačního systému 		<ul style="list-style-type: none"> operační systém – jeho charakteristika, základní druhy operačních systémů funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, uživatelské profily základní a aplikační programové vybavení 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zabezpečení a ochrana dat, autorská práva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky zabezpečení dat před zneužitím ochrana dat před zničením – počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování zabezpečení dat před zničením – šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly práva v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví ochrana autorských práv ochrana osobních údajů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Pochopení důležitosti ochrany osobních údajů a zabezpečení dat, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo Ekonomika 3. ročník Majetek podniku	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní práce se soubory a pracuje s nimi chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů 	<ul style="list-style-type: none"> informace data, jejich organizace a uložení soubory a složky, adresáře, práce s nimi souborový manažer komprese dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Práce s daty a hospodářské výpočty	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Práce s manuálem a nápovědou

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 		<ul style="list-style-type: none"> - manuály - význam, využití v praxi - nápověda - význam, použití při řešení problémů - způsoby ovládání aplikací - správný výběr a využívání vhodného programového vybavení pro řešení konkrétních úloh 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura		didaktická technika	
materiály, pomůcky		ostatní	

Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty 		<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - význam, využití - psaní textu na počítači, typografická pravidla, kontrola pravopisu - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy - šablony a jejich využití - vkládání dalších objektů do textu - tabulky - osobní a firemní korespondence - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>		Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací 3. ročník Odborný a administrativní styl	
literatura		didaktická technika	
materiály, pomůcky		ostatní	

1. ročník

Počítačová síť

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> počítačová síť - charakteristika, druhy, význam funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků druhy počítačových sítí – LAN, WAN, jejich parametry, komponenty a prostředky, klient, server, pracovní stanice, terminál, uživatelské účty a profily, přístupová práva sdílení a výměna dat, jejich import a export 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura		ostatní	
materiály, pomůcky		didaktická technika	

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází používá běžné základní a aplikační programové vybavení ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		<ul style="list-style-type: none"> tabulkový procesor a databáze - význam, využití principy a oblasti použití tabulkových procesorů struktura tabulek a typy dat formátování tabulek vzorce, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění tvorba grafů tisk tabulek a grafů export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi nahrání a úprava jednoduchých maker 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>		Matematika 3. ročník Funkce Práce s daty a hospodářské výpočty	
literatura		ostatní	
materiály, pomůcky		didaktická technika	

2. ročník

Aplikační SW pro tvorbu prezentací- Microsoft Office PowerPoint

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce se software pro tvorbu prezentací používá běžné základní a aplikační programové vybavení 		<ul style="list-style-type: none"> prezentace – nástroje pro tvorbu a předvádění, využití v praxi, prezentace firmy aplikační software PowerPoint - program pro tvorbu prezentací - význam, využití vložení a úpravy snímků, formáty, návrh a rozložení snímků animace přechod snímků tvorba vlastní prezentace možnosti ukládání, posílání a tisk prezentací 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení 		<ul style="list-style-type: none"> počítačová grafika - význam, využití druhy počítačové grafiky: rastrová a vektorová grafika, barevné moduly, ukládání grafických dat běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) nástroje pro práci s grafikou (aplikace dodávané s operačním systémem, nástroje z oblasti freeware) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální fotografie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 		<ul style="list-style-type: none"> aplikační software ZonerPhoto Studio – význam, použití základy digitální fotografie, získávání digitálních fotografií přenos digitálních fotografií z fotoaparátů, mobilních telefonů do PC práce s digitálními fotografiemi, formáty výběr, ořez, barvy, vložení objektů. textů vytváření digitálních alb možnosti publikací digitálních fotografií, tisk 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aplikační SW specializové na studijní obor

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti používá běžné základní a aplikační programové vybavení 		<ul style="list-style-type: none"> aplikační software pro různé obory, význam seznámení s aplikačními programy specializované pro daný obor možnosti využití aplikačních programů pro obor v praxi praktická cvičení 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>		Odborný výcvik 2. ročník Složitě menu - sestavování	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Elektronická pošta

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 		<ul style="list-style-type: none"> elektronická pošta - význam, využití aplikační software pro elektronickou poštu, druhy online a offline komunikace (chat, messenger, internetová telefonie a videokonference, webový prostor, FTP) 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací Cizí jazyk 1 - anglický jazyk 3. ročník Člověk a práce Cizí jazyk 2 - anglický jazyk Člověk a práce	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aplikační SW Microsoft Outlook

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> aplikační software Outlook význam, použití jednotlivé části programu (pošta, kontakty, kalendář, úkoly, poznámky) posílání a přijímání e-mailu, přílohy tvorba pravidel a oznámení spamy a nevyžádaná pošta 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Informace a informační zdroje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> informace, práce s informacemi informační zdroje, možnosti získávání a uchovávání informací, výměny informací
---	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Získání přehledu o různých informačních zdrojích, osvojení si základních principů při získávání a třídění informací.</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací	Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

Celosvětová síť Internet

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> celosvětová síť Internet - úvod, význam, použití v praxi struktura celosvětové sítě Internet vyhledávání informací na internetu získávání dovedností při práci s aplikačními programy na internetu internetový prohlížeč www, domény, přenosový protokol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Osvojení si základních principů při práci v celosvětové síti Internetu. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.</i> Informační a komunikační technologie <i>Získání přehledu o celosvětové síti Internet, jejím významu a použití v praxi.</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací	Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací Cizí jazyk 1- anglický jazyk 3. ročník Člověk a práce Profese kuchaře a číšníka Cizí jazyk 2 - anglický jazyk Člověk a práce Profese kuchaře a číšníka
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

6.7 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

6.7.1 Ekonomika

Garant předmětu

2. ročník: Ing. Jan Strouhal
3. ročník: Ing. Jan Strouhal

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	2

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika se v zásadě zabývá vztahy a souvislostmi mezi lidmi, institucemi a věcmi. Na základě pochopení těchto vztahů naučí žáky orientovat se jak v pracovním, tak i běžném životě. Pomáhá popsat, vysvětlit a předpovídat ekonomické chování a aplikaci tohoto chování v zaměstnaneckém, případně i podnikatelském procesu.

Vyučovací proces je veden takovým způsobem, aby žáci byli schopni :

- aplikovat získané vědomosti v živnostenské činnosti
- efektivně využívat ekonomické principy
- komunikovat s obchodními partnery v oblasti ekonomických pojmů

Klíčové kompetence

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Odborné kompetence

- **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**
 - sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
RVP
 - připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
RVP
 - kalkulovali cenu výrobků a služeb
RVP
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
RVP
 - využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
RVP
 - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
RVP
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Jan Strouhal, 1 týdně, P

Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 		<ul style="list-style-type: none"> principy ekonomiky výrobní činitelé tržní ekonomika vztah nabídky a poptávky vliv ceny na nabídku a poptávku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Cizí jazyk 1- anglický jazyk 2. ročník Nakupování Cizí jazyk 2 - anglický jazyk Nakupování	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Pracovní smlouva

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 		<ul style="list-style-type: none"> náležitosti pracovní smlouvy práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele odpovědnost za škody 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Znáť základní práva a povinnosti zaměstnance při uzavírání proc. smlouvy</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství Ekonomika Mzdy Daně	Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo 3. ročník Člověk a hospodářství	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Základy podnikání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 		<ul style="list-style-type: none"> podmínky nutné k získání Živnostenského listu právní formy podniků druhy obchodních společností povinnosti podnikatele vůči zaměstnancům a státu podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet kalkulace ceny výrobku, služby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Ekonomika 3. ročník Základy účetnictví Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Hospodářský proces

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy 		<ul style="list-style-type: none"> činitelé ovlivňující hospodářský proces výrobní faktory životní úroveň ukazatele hodnotící životní úroveň 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Exploatace surovin s ohledem na životní prostředí.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy 		<ul style="list-style-type: none"> funkce cestovního ruchu podmínky cestovního ruchu charakteristika forem ubytovacích zařízení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Cizí jazyk 1- anglický jazyk 1. ročník Volný čas		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Obchodní společnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky 		<ul style="list-style-type: none"> druhy obchodních společností kapitálové společnosti osobní společnosti společenská smlouva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Práva a povinnosti právnických a fyzických osob v pracovním procesu, rozdíl mezi právnickou a fyzickou osobou.</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Jan Strouhal, 2 týdne, P

Financování podniku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 		<ul style="list-style-type: none"> cizí a vlastní zdroje financování bankovní soustava, úloha ČNB funkce obchodních bank a pojišťoven hotovostní a bezhotovostní platební styk pravidla bankovního úvěru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Možnosti získání mimobankovních úvěrů</i>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Úloha státu v národním hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 		<ul style="list-style-type: none"> hospodářská politika státu nástroje hospodářské politiky ukazatele hodnotící úroveň NH státní rozpočet, příjmy a výdaje SR 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vládní omezení hospodářské činnosti ve vybraných lokalitách.</i>	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět Člověk a hospodářství	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Mzdy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché výpočty mezd vypočte sociální a zdravotní pojištění 		<ul style="list-style-type: none"> druhy mezd, náhrady mzdy daň ze mzdy odvod sociálního a zdravotního pojištění rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou výpočet daně ze mzdy s použitím superhrubé mzdy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Právo na minimální zákonem stanovenou mzdu dle profesí resp. funkcí.</i>		Ekonomika 2. ročník Pracovní smlouva	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz 		<ul style="list-style-type: none"> podstata a funkce účetnictví účetní zásady evidence pohledávek, závazků a majetku inventarizace majetku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Ekonomika 2. ročník Základy podnikání		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Daně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu vyhotoví daňový doklad umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty 		<ul style="list-style-type: none"> daňová soustava daně přímé, nepřímé, spotřební daň daň z příjmu, odečitatelné položky daň z přidané hodnoty, základní a snížená sazba daňová evidence daňové přiznání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Alokace a redistribuce příjmu z daní prostřednictvím státního rozpočtu, resp. rozpočtů obcí.</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství Matematika Práce s daty a hospodářské výpočty	Ekonomika 2. ročník Pracovní smlouva	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Investiční činnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku 		<ul style="list-style-type: none"> investiční zdroje důvody investování výběr dodavatelů pravidla investiční výstavby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Struktura podniku veřejného stravování a ubytování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kalkulace ceny 		<ul style="list-style-type: none"> organizační struktura podniku veřejného stravování výběr pracovníků podle kvalifikačních předpokladů organizace práce ve výrobním středisku organizace práce v odbytovém středisku 	

3. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Stolničení 3. ročník Obsluha v ubytovacích zařízeních a dopravních prostředcích Hotelový a restaurační management	Stolničení 3. ročník Hotelový a restaurační management
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Majetek podniku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny 		<ul style="list-style-type: none"> druhy majetku podniku dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek péče o dlouhodobý hmotný majetek, odpisy druhy oběžného majetku finanční a fiktivní kapitál evidence majetku druhy nákladů a výnosů hospodářský výsledek z podnikání 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
			Informační a komunikační technologie 1. ročník Zabezpečení a ochrana dat, autorská práva
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zásobování podniku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku 		<ul style="list-style-type: none"> poptávková činnost- výběr dodavatelů náležitosti objednávky - kupní smlouvy normování zásob 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Technologie

Garant předmětu

1. ročník: Bc. Pavel Černý
2. ročník: Bc. Pavel Černý
3. ročník: Bc. Pavel Černý

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	2	2

Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**
 - uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
RVP
 - měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
RVP
 - rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
RVP
 - znali způsoby skladování potravin a nápojů
RVP
 - sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
RVP
- **Ovládat technologii přípravy pokrmů**
 - ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
RVP
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle

příslušných norem

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 1 1/2 týdně, P

Základní pojmy v technologii

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit základní pojmy oboru 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s předmětem - základní pojmy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Seznámíme žáky s profesními organizacemi (AKC ČR).</i>		Stolníčení 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti práce	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Předběžná úprava potravin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin 		<ul style="list-style-type: none"> - předběžná úprava potravin rostlinného původu - opracování masa - mletí, šlehání a kořenění potravin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Dovednosti - kuchař 2. ročník Výroba pokrmů 	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Dovednosti - kuchař Výrobní středisko 	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Základní tepelné úpravy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít 		<ul style="list-style-type: none"> - vaření - zadělávání - dušení - pečení - smažení - zapékání - grilování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Dovednosti - kuchař 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů 	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Výrobní středisko 	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Základní úpravy polévek

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		<ul style="list-style-type: none"> - význam polévek - vývary - vložky do polévek - hnědé polévky - bílé polévky - speciální polévky 	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Dovednosti - kuchař 2. ročník Výroba pokrmů	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

Základní úpravy omáček

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Učivo - význam omáček - základní bílé omáčky - základní hnědé omáčky - omáčky k vařenému masu - složité omáčky - studené omáčky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Dovednosti - kuchař 2. ročník Výroba pokrmů	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

Přílohy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Učivo - druhy a dávkování příloh - přílohy z brambor - přílohy z mouky - přílohy z rýže a luštěnin - přílohy ze zeleniny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Dovednosti - kuchař 2. ročník Výroba pokrmů	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

1. ročník

Bezmasá jídla

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin 		<ul style="list-style-type: none"> bezmasá jídla slaná sladká bezmasá jídla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Dovednosti - kuchař 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů 	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Výrobní středisko 	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdne, P

Příprava hotových pokrmů z hovězího masa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení a použití jednotlivých částí masa příprava základů hovězí maso vařené hovězí maso dušené - hovězí pečené, plátky, závitky guláše hovězí maso pečené hovězí vnitřnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů 	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník Výroba pokrmů Potraviny a výživa <ul style="list-style-type: none"> Maso a masné výrobky 	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Příprava hotových pokrmů z telecího masa

Dotace učebního bloku: 7

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení a použití jednotlivých částí masa telecí maso vařené a zadělávané dušené telecí maso pečené a smažené telecí maso telecí vnitřnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů Potraviny a výživa Maso a masné výrobky	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava hotových pokrmů z vepřového masa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení a použití jednotlivých částí masa vepřové maso vařené - ovar dušené vepřové maso - guláše, pečené vepřové maso vepřové maso smažené použití uzeného masa a slaniny úprava vepřových vnitřností domácí zabijačka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů Potraviny a výživa Maso a masné výrobky	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Laboratorní cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 		<ul style="list-style-type: none"> praktická příprava jídel z výsekových mas praktická příprava jídel z ostatních mas 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava hotových jídel z ostatních výsekových mas

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dohotovuje a expeduje pokrmy ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 		<ul style="list-style-type: none"> pokrmy ze skopového a jehněčího masa pokrmy z králíčího masa pokrmy z koňského masa 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava pokrmů z ryb a darů moře

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 		<ul style="list-style-type: none"> příprava ryb vařením příprava ryb dušením příprava ryb pečením příprava ryb smažením příprava mletin z ryb příprava pokrmů z koryšů a měkkýšů příprava pokrmů z obojživelníků 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Využívání místních zdrojů - tuzemské ryby.</i>		Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů Potraviny a výživa Maso a masné výrobky
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava pokrmů z drůbeže

Dotace učebního bloku: 7

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 		<ul style="list-style-type: none"> příprava drůbeže vařením a zaděláváním příprava drůbeže dušením příprava nádivek příprava drůbeže pečením příprava drůbeže smažením 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů Potraviny a výživa Maso a masné výrobky	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava pokrmů ze zvěřiny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 		<ul style="list-style-type: none"> předběžná úprava zvěřiny úprava zvěřiny pernaté úprava zvěřiny nízké srstnaté úprava zvěřiny vysoké úprava zvěřiny černé a červené úprava zvěřiny exotické 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů Potraviny a výživa Maso a masné výrobky	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava pokrmů z mletých mas

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby rozmělnění masa a prátování úprava jednodruhových mletin úprava mletin ze směsí mas

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Příprava jídel na objednávku

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • dohotovuje a expeduje pokrmy • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Učivo - příprava jídel na objednávku z jatečných mas - příprava jídel na objednávku z ryb, drůbeže a zvěřiny - příprava jídel na objednávku z mletého masa a vnitřností - příprava jídel na objednávku v papilotě - speciální úpravy jídel na objednávku - jídla dokončovaná u stolu hosta, jídla zapečená v těstě		
Průřezová témata Informační a komunikační technologie <i>Využití IKT při zpracování objednávky pokrmu, využití počítačově řízených tepelných zařízení</i>	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava pokrmů studené kuchyně

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: • dohotovuje a expeduje pokrmy • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Učivo - příprava základních výrobků - majonézy, aspiky, pochoutková másla - příprava salátů - příprava studených předkrmů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Technologie přípravy pokrmů

3. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava teplých předkrmů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> příprava teplých předkrmů z masa příprava bezmasých teplých předkrmů
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník Výroba pokrmů 3. ročník Technologie přípravy pokrmů 	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník Technologie přípravy pokrmů
-------------------------	---	---

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava pokrmů zahraničních kuchyní

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> příprava krajových specialit příprava pokrmů kuchyní Evropy příprava pokrmů kuchyní Asie příprava pokrmů kuchyní Ameriky a Tichomoří příprava pokrmů etnických kuchyní - arabská, židovská kuchyně
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník Technologie přípravy pokrmů
-------------------------	-----------------------------------	---

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Dietní pokrmy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní rozdělení diet příprava dietních pokrmů - základní diety
--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Potraviny a výživa 3. ročník Správná výživa a způsob stravování	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa Diferencované stravování	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Příprava moučníků a nápojů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní těsta - jednoduché moučníky - z litého, kynutého, odpalovaného těsta - složité moučníky - zmrzliny - studené a teplé nápoje 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Technologie přípravy pokrmů	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Laboratorní cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - příprava méně připravovaných předkrmů, jídel, moučníků a nápojů - příprava jídel zahraničních kuchyní 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.8.2 Stolníčení

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Věra Gillarová
2. ročník: Mgr. Věra Gillarová
3. ročník: Mgr. Věra Gillarová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	2	1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s technikou jednoduché a složité obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání zákazníků. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

Výuka navazuje na znalosti žáků z ostatních odborných předmětů. Je vedena s uplatňováním progresivních forem obsluhy a služeb i doplňována informacemi o nejnovějších trendech v gastronomii.

Pro doplnění učiva čerpáme z odborné tuzemské i zahraniční literatury, kde mohou žáci využít i znalost cizího jazyka.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**
 - uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
RVP
 - sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
RVP
- **Ovládat techniku odbytu**
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
RVP
 - dbali na estetiku při pracovních činnostech
RVP
- **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**
 - sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
RVP
 - připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
RVP
 - kalkulovali cenu výrobků a služeb
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Úspěšné prosazení člověka v životě i v práci.

Občan v demokratické společnosti

Zásady společenského chování a vystupování.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Gillarová, 1 1/2 týdně, P

Stručná historie pohostinství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • seznamují se z historií pohostinství v době Starověku, Středověku a Novověku 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s předmětem - historický vývoj pohostinství ve Starověku, Středověku a Novověku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zásady hygieny a bezpečnosti práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti - hygienická a protiepidemická opatření při výrobě pokrmů a požívání - osobní hygiena - zásady první pomoci

1. ročník

Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Seznámení se základními pravidly bezpečnosti v pracovním procesu, právy a povinnostmi pracovníka v gastronomii v oblasti bezpečnosti práce.</i>	přesahy do učebních bloků: Technologie 1. ročník Základní pojmy v technologii Odborný výcvik Hygienické a bezpečnostní předpisy 2. ročník Bezpečnost a hygiena na pracovišti 3. ročník Provozní předpisy, HACCP	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Hygienické a bezpečnostní předpisy 2. ročník Profil žáka - kuchař, číšník Biologie a ekologie 1. ročník Druhy organismů, viry, bakterie	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Společenské chování a vystupování na úseku obsluhy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	Učivo - zásady společenského chování na úseku obsluhy - význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - společenské chování, profesní vystupování a dodržení profesní etiky - typy hostů a jasná a srozumitelná komunikace s nimi.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Dovednosti - číšník Profesní jednání a vystupování	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Dovednosti - číšník 2. ročník Profil žáka - kuchař, číšník 3. ročník Pracovník v gastronomii 1. ročník Profesní jednání a vystupování	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Inventář a zařízení na úseku obsluhy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • rozlišuje malý a velký stolní inv • charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi	Učivo - význam a úkoly odbytových středisek - rozlišení malého a velkého stolního inventáře - vybavení a zařízení na úseku obsluhy.
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zařízení provozoven 1. ročník Odbytová střediska Odborný výcvik Odbytové středisko	přesahy z učebních bloků: Zařízení provozoven 1. ročník Odbytová střediska Odborný výcvik Odbytové středisko	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Gastronomická pravidla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmu gastronomická pravidla - náležitosti a zásady pro sestavování jídelního lístku, nápojového lístku a menu - příklady a sestavování lístků. 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Odbytové středisko	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Odbytové středisko Potraviny a výživa 3. ročník Praktické sestavování jídelních lístků	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Základní pravidla a techniky obsluhy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky obsluhy - pravidla obsluhy a způsob prodeje - uvítání a usazení hostů - doporučení a nabídka - objednávka a převzetí objednávky - vlastní obsluha - udržování čistoty a pořádku na pracovišti - vyúčtování a rozloučení s hosty. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Dovednosti - číšník	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Dovednosti - číšník

1. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Jednoduchá obsluha

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy profesionálně jedná v souladu se společenským chováním pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii rozlišuje malý a velký stolní inv charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásady a technika při jednoduché obsluze skládání ubrousků a způsoby prostírání úklid pracoviště příprava pracoviště na provoz práce po ukončení provozu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Dovednosti - číšník	Odborný výcvik 1. ročník Dovednosti - číšník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Systémy obsluhy a formy prodeje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb charakterizuje různé způsoby obsluhy ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> formy a pravidla obsluhy jednotlivé druhy systému obsluhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Odbytové středisko Profesní jednání a vystupování	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Gillarová, 2 týdne, P

Složitá obsluha - nižší forma

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb profesionálně jedná v souladu se společenským chováním je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy 		<ul style="list-style-type: none"> příprava pracoviště sestava jídelního a nápojového lístku podávání snídaní podávání obědů podávání večeří 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska	
		přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Pravidla pro sestavování složitých menu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveďe náležitosti jídelního a nápojového lístku, umí je sestavit a sestaví menu pro různé příležitosti ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní zásady pro sestavování menu sled chodů a vhodná kombinace nápojů příklady menu s ohledem na požadavky hostů

2. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Využití grafických editorů při zpracování menu na PC - grafická úprava menu.</i>		Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska Složitě menu - sestavování		Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska 3. ročník Odbytová střediska 2. ročník Složitě menu - sestavování	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		

Skladování a ošetřování nápojů

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo			
Žák: • zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů		- výroba piva - pivní sklep - strojní pivní zařízení a jeho údržba - narážení, ošetřování a čepování piva - výroba vína - vinný sklep			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
		Potraviny a výživa 2. ročník Nápoje Odborný výcvik Nápoje		Odborný výcvik 2. ročník Nápoje	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		

Kavárna a kavárenská herna

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo			
Žák: • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku • zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, umí je sestavit a sestaví menu pro různé příležitosti • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy		- kavárny - charakteristika, druhy a vybavení - kavárenská obsluha - kavárenský lístek - úpravy kávy			

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

Vinárna a vinný sklep

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, umí je sestavit a sestaví menu pro různé příležitosti profesionálně jedná v souladu se společenským chováním rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vinárny, druhy a zařízení vinárenský lístek, nabídka a vinárenská obsluha vinný sklep - vybavení a podmínky pro skladování vína 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska Nápoje	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska Nápoje
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

2. ročník

Ostatní společenská a zábavní střediska

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb uveče náležitosti jídelního a nápojového lístku, umí je sestavit a sestaví menu pro různé příležitosti profesionálně jedná v souladu se společenským chováním rozděluje druhy odbytových středisek, jejich vybavení je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy 		<ul style="list-style-type: none"> druhy zařízení koliby, salaše, varieté a kabarety - charakteristika služeb a zásady obsluhy ostatní společensko-zábavní a sportovní centra gastronomická zařízení - součást jiných činností (autoopravny, čerpadla, nemocnice, divadla...) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska	Odborný výcvik 2. ročník Odbytová střediska Nápoje	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Složité obsluha - vyšší forma

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb profesionálně jedná v souladu se společenským chováním rozděluje druhy odbytových středisek, jejich vybavení ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy 		<ul style="list-style-type: none"> hlavní zásady práce u stolu hosta příprava dresinků a míchání salátů příprava složitých předkrmů u stolu hosta úprava ovoce u stolu hosta dokončování (ochucování, zjemňování) polévek a omáček u stolu hosta flambování dranzírování úprava jídel u stolu (fondue) příprava dezertů a moučnicků u stolu hosta příprava nápojů u stolu hosta (dekantování, šokování, frapování, temperování apod.) 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Speciální obsluha 3. ročník Složitá obsluha - vyšší forma	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Gillarová, 1 týdně, P

Slavnostní hostiny - bankety

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajišťuje odbyt výrobků a služeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, umí je sestavit a sestaví menu pro různé příležitosti • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb • charakterizuje různé způsoby obsluhy • rozlišuje druhy slavnostních hostin • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy hostin - objednávka hostiny, příprava a organizační zajištění hostin - sestava slavnostního menu i příprava místnosti a slavnostní tabule - úprava slavnostní tabule a zakládání inventáře - způsob slavnostní obsluhy a podávání jednotlivých chodů - vyúčtování a práce po skončení hostiny
---	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Zásady společenského chování a vystupování, ovládání svých emocí a jednání s lidmi</i>	přesahy do učebních bloků: Speciální obsluha 3. ročník Banketní obsluha Odborný výcvik Obsluha	přesahy z učebních bloků: Speciální obsluha 3. ročník Banketní obsluha Cizí jazyk 1- německý jazyk Odborná němčina k oboru	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajišťuje odbyt výrobků a služeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, umí je sestavit a sestaví menu pro různé příležitosti • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb • rozlišuje druhy slavnostních hostin • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • připravuje a servíruje míšené nápoje • charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> - druhy, charakteristika a význam těchto hostin - organizační zajištění - příprava místnosti a inventáře - způsob obsluhy - vyúčtování a práce po ukončení hostiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 3. ročník Obsluha		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Míšené nápoje

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb • připravuje a servíruje míšené nápoje • charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> - význam míšených nápojů - základní vybavení baru a druhy barového inventáře - základní suroviny používané k přípravě míšených nápojů - základní postupy a zásady barmana - druhy míšených nápojů 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Speciální obsluha 3. ročník Složitá obsluha - vyšší forma Odborný výcvik Obsluha	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Obsluha	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Obsluha v ubytovacích zařízeních a dopravních prostředcích

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajišťuje odbyt výrobků a služeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, umí je sestavit a sestaví menu pro různé příležitosti • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • charakterizuje různé způsoby obsluhy • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • připravuje a servíruje míšené nápoje • charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zásady práce v dopravních prostředcích - obsluha v jídelních vozech, letadlech a na lodi - obsluha v hotelové hale - room service, vybavení office a zásady práce hotelového číšníka - zásady obsluhy a vyúčtování při room service
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Odbytová střediska Ekonomika Struktura podniku veřejného stravování a ubytování	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Hotelový a restaurační management

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zajišťuje odbyt výrobků a služeb 		<ul style="list-style-type: none"> kategorizace ubytovacích zařízení profesionalita v péči o hosta organizace práce v ubytovacích zařízeních hotelový řád 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Ekonomika 3. ročník Struktura podniku veřejného stravování a ubytování Odborný výcvik Odbytová střediska	Odborný výcvik 3. ročník Výrobní středisko Odbytová střediska Obsluha Ekonomika Struktura podniku veřejného stravování a ubytování	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.8.3 Potraviny a výživa

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Věra Gillarová

2. ročník: Mgr. Věra Gillarová

3. ročník: Mgr. Věra Gillarová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1	1

Charakteristika předmětu

Žáci se seznámí s potravinami, s jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů, se zásadami správného ošetřování, skladování potravin a manipulace z hlediska uchování jejich jakosti, hygienické nezávadnosti a minimalizování ztrát. Žáci si v předmětu osvojují zásady racionální výživy a seznamují se s fyziologií lidského organismu. Osvojují si výpočty biologické a energetické hodnoty potravin. Učí se pracovat s výživovými normami. Seznamují se s významem správné výživy pro zdraví člověka a s diferencovaným stravováním.

Výuka předmětu využívá znalosti učiva chemie a je bezprostředně spjata s výukou předmětu technologie a odborný výcvik.

Žáci jsou vedeni k dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji. Zvláštní důraz je kladen na hygienu osobní a hygienu prostředí. Vede žáky k hospodárnému využívání potravin a k ekologickému chování. Při manipulaci a skladování potravin věnuje pozornost bezpečnosti při práci.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
RVP
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
RVP
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
RVP
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
RVP
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Seznámit se zásadami hygieny při práci s potravinami a s ohledem na životní prostředí.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Gillarová, 1 1/2 týdně, P

Význam správné výživy, poživatiny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů • vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě 		<ul style="list-style-type: none"> - význam správné a zdravé výživy - poživatiny- původ, jakost, druhy a použití při přípravě pokrmů - skladování, ošetřování a hygiena 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k zacházení s potravinami</i>	Chemie 1. ročník Biochemie	Chemie 1. ročník Biochemie	

1. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Složení potravin

Dotace učebního bloku: 9

Výsledek vzdělávání Žák: • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		Učivo - živiny: význam, složení a zdroje - základní charakteristika jednotlivých živin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie 1. ročník Organická chemie Biochemie	přesahy z učebních bloků: Chemie 1. ročník Obecná chemie Organická chemie Biochemie	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Potraviny rostlinného původu

Dotace učebního bloku: 21

Výsledek vzdělávání Žák: • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů • vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		Učivo - ovoce - význam, složení, rozdělení, jednotlivé druhy a jejich použití - zelenina - význam ve výživě, složení, rozdělení, jednotlivé druhy a jejich použití - brambory - význam, původ, složení, rozdělení, skladování a použití - obiloviny - význam pro výživu, druhy a jejich zpracování - mlýnské výrobky - těstoviny - pekařské výrobky - chléb a pečivo - cukrářské výrobky - těsta, náplně a polevy - luštěniny - význam, složení, druhy a jejich využití v kuchyni - houby - pochutiny - káva, čaj, kakao - koření - ostatní pochutiny a kypřící prostředky - sladidla - cukry, druhy, vlastnosti a tržní druhy - využití v kuchyni - včelí med - umělá sladidla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Potraviny živočišného původu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů vzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob 		<ul style="list-style-type: none"> mléko a mléčné výrobky - mlékárenské zpracování tržní druhy mléka a jeho konzervování mléčné výrobky smetana - získávání a její tržní druhy máslo tvářoh a sýry obaly, skladování a vady mléčných výrobků vejce - složení, druhy, jakost vajec, náklady, skladování a jejich využití v kuchyni tuky - význam a rozdělení tuků živočišné tuky rostlinné tuky margariny ztužené pokrmové tuky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko	Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Gillarová, 1 týdně, P

Maso a masné výrobky

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů vzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob 	<ul style="list-style-type: none"> složení a význam ve výživě jakost masa a její posuzování konzervování masa hovzí maso telecí maso vepřové maso skopové maso ostatní druhy jatečného masa vnitřnosti z jatečného masa králičí maso ryby dary moře rybí výrobky a kaviár drůbež zvěřina masné výrobky vady masa a masných výrobků

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Technologie 2. ročník Příprava hotových pokrmů z hovězího masa Příprava hotových pokrmů z telecího masa Příprava hotových pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů z ryb a darů moře Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů ze zvěřiny		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Nápoje

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob 	<ul style="list-style-type: none"> význam a základní rozdělení nápojů nealkoholické nápoje voda, minerální vody a sodové vody limonády a ovocné nápoje mléčné nápoje káva, čaj alkoholické nápoje pivo suroviny pro výrobu piva výroba a druhy piva ošetřování, vady a skladování piva víno pěstitelské oblasti vinné révy význam vína, druhy a posuzování jakosti choroby, vady, ošetřování a školení vína skladování a teploty podávání vína lihoviny výroba lihu z různých surovin charakteristika a tržní druhy lihovin míšené nápoje vliv alkoholu na lidské zdraví boj proti alkoholismu. 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Angažovat se ve prospěch druhých i pro veřejnost v boji proti závislosti na návykových látkách.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Nápoje	Stolníčení 2. ročník Skladování a ošetřování nápojů Odborný výcvik Nápoje Speciální obsluha 3. ročník Míšené nápoje	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Gillarová, 1 týdně, P

Fyziologie výživy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip přeměny látek a energií v organismu vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin 		<ul style="list-style-type: none"> - anatomie trávicího ústrojí - fyziologie trávicího ústrojí - krevní a mízní oběh - žlázy s vnitřní sekrecí a hormony - nervová soustava a její vliv na trávení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Správná výživa a způsob stravování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip přeměny látek a energií v organismu objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet 		<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy a látky potřebné pro lidské tělo - různé druhy stravy - smíšená, vegetariánská, makrobiotická, s nadbytkem tuků a sacharidů - různé způsoby stravování a stravovací návyky - obezita, kouření a drogy - směry výživy v ČR a v dalších zemích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho výživu a život.</i>	Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka	Technologie 3. ročník Dietní pokrmy	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Diferencované stravování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		<ul style="list-style-type: none"> výživa těhotných a kojících žen výživa kojenců, batolat, dětí a mládeže výživa dospělých i v různých ztížených pracovních podmínkách výživa sportovců dietní stravování a diety 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 3. ročník Dietní pokrmy	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Progresivní způsoby přípravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		<ul style="list-style-type: none"> využití moderních způsobů při přípravě pokrmů 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Praktické sestavování jídelních lístků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip přeměny látek a energií v organismu pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		<ul style="list-style-type: none"> hodnocení vlastního jídelního lístku práce s tabulkami výživových hodnot potravin výpočet EH a srovnávání s doporučenými dávkami 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Stolníčení 1. ročník Gastronomická pravidla	Cizí jazyk 1- německý jazyk 3. ročník Jídelní lístek
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Ekologie a výživa

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu 		<ul style="list-style-type: none"> nezbytnost dodržování hygienických pravidel škodliviny v potravinách a náklady z potravin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Biologie a ekologie 2. ročník Člověk a příroda		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.8.4 Zařízení provozoven

Garant předmětu

1. ročník: Bc. Pavel Černý

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují s vybavením provozoven společného stravování a s účelným uspořádáním pracoviště. Úkolem předmětu je seznámit žáky se základními druhy strojů a zařízení používaných v gastronomickém provozu, s jejich činností, bezpečnou obsluhou a běžnou údržbou. Výuku je třeba doplňovat praktickými ukázkami tak, aby získané vědomosti dovedli žáci používat v praxi.

Při výkladu učitel využívá znalostí žáků z fyziky a matematiky, používá správnou terminologii a jednotky SI. V jednotlivých tematických celcích, které jsou logicky uspořádané v souladu s technologickými postupy zpracování potravin, probírá příslušná zařízení a stroje se zaměřením na jejich plné využití. Věnuje pozornost funkci strojů, jejich obsluze a údržbě. Žáci se naučí chápat význam mechanizace provozu pro zvýšení efektivnosti práce, snížení námahy a celkové zlepšení pracovních podmínek při zachování biologické hodnoty potravin.

V návaznosti na znalosti z praktické výuky učitel zdůrazňuje význam správného zacházení se stroji, jejich pravidelné údržby a dodržování bezpečnosti práce.

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**
 - znali způsoby skladování potravin a nápojů
RVP
- **Ovládat technologii přípravy pokrmů**
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Informační a komunikační technologie**

Předvedeme využití IKT při řízení práce v ZVS, při evidenci zboží a při vyřizování objednávek s hostem.

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 1 týdně, P

Charakteristika závodů veřejného stravování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ZVS zásady technického řešení ZVS základní pojmy 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zařízení výrobních středisek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení výrobních středisek základní vybavení zařízení na mytí nádobí 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko	Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko 2. ročník Výrobní středisko
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kuchyňské stroje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce 		<ul style="list-style-type: none"> stroje na zpracování zeleniny stroje na zpracování masa ostatní stroje 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko	Odborný výcvik 2. ročník Výrobní středisko
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tepelná zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce 		<ul style="list-style-type: none"> základní tepelná zařízení moderní tepelná zařízení 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zařízení na uchovávání jídel a nápojů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 		<ul style="list-style-type: none"> zařízení na uchovávání teplých výrobků chladicí zařízení mrazicí zařízení sklady potravin 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Moderní kuchyňské zařízení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce 		<ul style="list-style-type: none"> mikrovláňná zařízení automaty a poloautomaty na vaření 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborný výcvik 1. ročník Výrobní středisko	Odborný výcvik 2. ročník Výrobní středisko
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Odbytová střediska

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy obyčtových středisek, jejich vybavení 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení středisek vybavení středisek dle normy technická zařízení prostory pro pracovníky 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Význam a využití IKT při evidenci a při vyřizování objednávek.</i>		Stolníčení 1. ročník Inventář a zařízení na úseku obsluhy	Odborný výcvik 1. ročník Odbytové středisko Stolníčení Inventář a zařízení na úseku obsluhy
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Automaty

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy automatů 		<ul style="list-style-type: none"> automaty prodejní, hudební, hrací a výherní 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Ubytovací zařízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá kategorizaci ubytovacích zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení ubytovacích zařízení vybavení ubytovacích zařízení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.8.5 Speciální obsluha

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Věra Gillarová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je žáky prakticky připravit na profesní vykonávání gastronomických služeb. Jedná se o integrující předmět, jehož úkolem je prohloubit a upevnit odborné vědomosti žáků získané v odborných vyučovacích předmětech. Učit žáky aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky potřebné k vykonávání profesionálních činností v gastronomickém provozu. Žáci si osvojují základní pravidla jednoduché a složité obsluhy, zásady slavnostního stolování a přípravy míšených nápojů a techniku obsluhy v různých zařízeních.

Jsou vedeni k profesionálnímu vystupování, estetické úpravě zevnějšku, společenskému chování a dodržování předpisů o bezpečnosti a hygieně při práci v obsluze.

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**
 - uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
RVP
 - sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
RVP
- **Ovládat techniku odbytu**
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
RVP

- dbali na estetiku při pracovních činnostech
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Základní zásady společenského jednání a vystupování ve styku s lidmi.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Gillarová, 1 týdně, P

Bezpečnost práce, generální úklid a sanitární den

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • rozlišuje malý a velký stolní inventář • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s bezpečností práce a protipožární ochranou - sanitární den - generální úklid odborné provozovny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Provozní předpisy, HACCP	Odborný výcvik 3. ročník Provozní předpisy, HACCP Fyzika 2. ročník Vlnění a optika

3. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Banketní obsluha

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, umí je sestavit a sestaví menu pro různé příležitosti • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • rozlišuje druhy slavnostních hostin • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním 	<ul style="list-style-type: none"> - praktická realizace - výšeč slavnostní tabule, soutěž - zásady banketní obsluhy - laboratorní cvičení č.1 - banketní obsluha - sestavování slavnostního menu - praktické sestavování slavnostních tabulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Komunikace s hosty, vyjednávání a zásady pro řešení konfliktů.</i>	Stolničení 3. ročník Slavnostní hostiny - bankety Odborný výcvik Obsluha	Odborný výcvik 3. ročník Obsluha Stolničení Slavnostní hostiny - bankety

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • rozlišuje malý a velký stolní inventář • zajišťuje odbyť výrobků a služeb • zajišťuje odbyť výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • rozlišuje druhy slavnostních hostin • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava recepce a její realizace - laboratorní cvičení č. 2

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Obsluha	Odborný výcvik 3. ročník Obsluha

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Míšené nápoje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení rozdělí malý a velký stolní inventář profesionálně jedná v souladu se společenským chováním 		<ul style="list-style-type: none"> barový inventář suroviny používané při práci za barem zásady práce barmana základní postupy přípravy míchaných nápojů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Potraviny a výživa 2. ročník Nápoje Odborný výcvik Nápoje		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Složitá obsluha - vyšší forma

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení rozdělí malý a velký stolní inventář zajišťuje odbyt výrobků a služeb zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy profesionálně jedná v souladu se společenským chováním 		<ul style="list-style-type: none"> práce číšníka u stolu hosta příprava předkrmů, dresinků a míchání salátů úprava ovoce u stolu hosta dranzírování flambování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Stolníčení 2. ročník Složitá obsluha - vyšší forma	Odborný výcvik 3. ročník Obsluha Stolníčení Míšené nápoje	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6.8.6 Odborný výcvik

Garant předmětu

1. ročník: Jaroslava Hollanová
2. ročník: Jaroslava Hollanová
3. ročník: Jaroslava Hollanová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+15	1+14	2 1/2+15

Charakteristika předmětu

Náplň učiva odborného výcviku vychází z obsahového okruhu RVP - Výroba pokrmů, odbyt a obsluha a komunikace va službách.

V odborném výcviku se žák průběžně seznámí se základy hygienických předpisů a předpisů o ochraně zdraví při práci. Naučí se rozeznat a správně použít jednotlivě základní druhy potravin v souladu s pravidly racionální výživy.

Seznámí se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i nápojů.

Umí připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem.

Naučí se zpracovávat potraviny rostlinného i živočišného původu, dokáže připravit základní i speciální druhy hnědých a bílých polévek.

Zvládá technologické postupy příprav základních omáček i omáček typických pro českou kuchyni.

Žák je průběžně v jednotlivých ročnících seznamován s pracovními nástroji a učí se je používat v odborném výcviku. Při své praxi se učí používat moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Znalosti získané v teoretickém vyučování - v odborných předmětech umí aplikovat při odborném výcviku.

Naučí se obsluze zákazníků jak v klasických provozech, tak i při náročných a speciálních akcí např. rauty, svatební hostiny, oslavy firem apod.

V odborném výcviku se naučí správnému, slušnému a profesionálnímu vystupování, profesionálnímu jednání se zákazníky.

Klíčové kompetence

• Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

Odborné kompetence

• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
RVP

- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
RVP
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
RVP
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
RVP
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
RVP
- **Ovládat technologii přípravy pokrmů**
 - ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
RVP
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
- **Ovládat techniku odbytu**
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
RVP
 - dbali na estetiku při pracovních činnostech
RVP
- **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**
 - sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
RVP
 - připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
RVP
 - kalkulovali cenu výrobků a služeb
RVP
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
RVP
 - využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
RVP
 - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
RVP
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci uplatní získané vědomosti z informační technologie ve své profesi.

Člověk a svět práce

Ukázat žákům svět práce v celku, v regionu, seznámit je s možnostmi uplatnění své profese po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Člověk a životní prostředí

Přistupovat zodpovědně k ochraně životního prostředí ve své profesi. Vážít si zdravého životního prostředí a chránit je pro budoucí generace.

Občan v demokratické společnosti

V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a aktivnímu životu v demokratické společnosti. Žáci se naučí nutné spolupráce v týmu, řešit situace na pracovišti mezi kolegy, se zákazníky a ve svém osobním životě.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Jaroslava Hollanová, 0+15 týdně, P

Hygienické a bezpečnostní předpisy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 		<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické předpisy - bezpečnost a ochrana zdraví, pracovní úrazy - seznámení s provozovnou - seznámení s pracovníky provozovny - povinnosti žáků dle jednotlivých pracovišť - povinnosti žáků dle profese - kuchař , číšník 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Stolničení 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti práce	Stolničení 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti práce
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Dovednosti - kuchař

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • umí pracovat s vhodnými nástroji 		<ul style="list-style-type: none"> - základy dovedností profese kuchař - pracovní nástroje a pomůcky a jejich údržba - základní kuchařské dovednosti - krájení, špikování, odblanění, naklepávání, porcování - používání vhodných nožů a jiných pomůcek 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro uplatnění na trhu práce, možnosti dalšího vzdělávání.</i>		Technologie 1. ročník Předběžná úprava potravin	Technologie 1. ročník Předběžná úprava potravin Základní tepelné úpravy Základní úpravy polévek Základní úpravy omáček Přílohy Bezmasá jídla
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Výrobní středisko

Dotace učebního bloku: 210

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce popíše organizaci práce ve výrobním středisku orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin rolišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> zařízení výrobního střediska, rozdělení výrobního střediska dle prac. činností na jednotlivé úseky seznámení s provozovnou, organizace práce, příprava pracoviště, úklid po skončení provozu předběžná úprava potravin, krájení, čištění, omývání, rozmrazování, naklepávání základní druhy surovin, mlýnské výrobky, mléčné, zelenina a ovoce, luštěniny jednotlivé druhy masa, jejich použití polévky - bílé a hnědé, speciální polévky omáčky - bílé, hnědé a studené, přílohy a doplňky k jídlům, druhy a podávání bezmasé pokrmy - z brambor, rýže, těstovin, vajec, sýrů a luštěnin sladké pokrmy, moučníky teplé a studené nápoje, označení skladování potravin a nápojů druhy tepelných úprav: vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení, zapékání, grilování základy normování 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Získali přehled o způsobech obnovy přírody, o použití vhodných technologických a ekologických nástrojů ve své profesi.</i>	přesahy do učebních bloků: Technologie 1. ročník Předběžná úprava potravin Základní tepelné úpravy Základní úpravy polévek Základní úpravy omáček Přílohy Bezmasá jídla Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Zařízení provozoven Zařízení výrobních středisek	přesahy z učebních bloků: Zařízení provozoven 1. ročník Zařízení výrobních středisek Kuchyňské stroje Moderní kuchyňské zařízení Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Dovednosti - číšník

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář ovládá nošení talířů a podnosů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní předpoklady profese číšník pomůcky obsluhujících a jejich použití nácvik zručnosti nošení podnosů, tácků, talířů mělkých a hlubokých, šálků praktická cvičení - jednoduchá obsluha - snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večeře
---	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Stolničení 1. ročník Společenské chování a vystupování na úseku obsluhy Základní pravidla a techniky obsluhy Jednoduchá obsluha	přesahy z učebních bloků: Stolničení 1. ročník Společenské chování a vystupování na úseku obsluhy Základní pravidla a techniky obsluhy Jednoduchá obsluha	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Odbytové středisko

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení rozlišuje malý a velký stolní inventář profesionálně jedná v souladu se společenským chováním charakterizuje různé způsoby obsluhy dodržuje hygienické předpisy a BOZP připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti dodržuje při práci gastronomická pravidla 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vybavení odbytového střediska rozdělení odbytového střediska dle úseku rozdělení inventáře, použití a ošetření základní povinnosti obsluhujících, pracovní oblečení pomůcky obsluhujících a jejich použití příprava pracoviště před zahájením provozu práce po ukončení pracovního dne zásady jednoduché a složité obsluhy dodržování zásad při debarasování praktická cvičení - jednoduchá obsluha gastronomická pravidla: pojem gastronomická pravidla základní náležitosti a zásady pro sestavování jídelního a nápojového lístku základní náležitosti a zásady pro sestavování menu praktické příklady sestavování lístků 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Stolničení 1. ročník Inventář a zařízení na úseku obsluhy Gastronomická pravidla Zařízení provozoven Odbytová střediska	přesahy z učebních bloků: Stolničení 1. ročník Inventář a zařízení na úseku obsluhy Gastronomická pravidla Systémy obsluhy a formy prodeje	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Profesní jednání a vystupování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii profesionálně jedná v souladu se společenským chováním komunikuje a spolupracuje s kolektivem na pracovišti rozezná typy zákazníků uznává autority na pracovišti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> chování žáků na pracovištích společenské chování - zásady, profesní vystupování, etiketa, dodržování osobní hygieny komunikace a předávání informací v jednotlivých zařízeních typy hostů - komunikace s nimi uznává autority na pracovišti, kolektiv zaměstnanců
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Uvědomit si význam a důležitost vzájemné komunikace, mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti</i>	Stolničení 1. ročník Společenské chování a vystupování na úseku obsluhy	Stolničení 1. ročník Společenské chování a vystupování na úseku obsluhy Systémy obsluhy a formy prodeje
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

2. ročník

Garant předmětu: Jaroslava Hollanová, 1+14 týdně, P

Profil žáka - kuchař, číšník

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů profesionálně jedná v souladu se společenským chováním komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou 	<ul style="list-style-type: none"> osobnost pracovníka v gastronomii předpisové prac. oblečení chování na pracovišti, v kolektivu, vystupování a komunikace s hostem spisovně a slušně vyjadřování a vystupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vést žáky k tomu, aby si stanovovali dlouhodobé cíle a naplňovali je. Uměli jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</i>	Stolničení 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti práce Společenské chování a vystupování na úseku obsluhy	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

Bezpečnost a hygiena na pracovišti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce a hygienické předpisy pravidla HACCP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Stolničení 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti práce

2. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Výroba pokrmů

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> příprava hotových pokrmů: příprava masa jatečných zvířat - hovězí, telecí, vepřové - opracování, úprava, příprava základů, dušení, vaření, pečení, vnitřnosti maso ostatních jatečných zvířat - jehněčí skopové kůzlečí, králíci - opracování, tepelná úprava příprava pokrmu z ryb, vaření, dušení, pečení, smažení (korýši, měkkýši a obojživelníci) příprava pokrmů z drůbeže, vaření a zadělávání, dušení, nádivky, pečení a smažení příprava pokrmů ze zvěřiny příprava pokrmů z mletých mas normování a základy kalkulace
--	---

Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Vést žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu i osobnímu životu.</i>	přesahy do učebních bloků: Technologie 2. ročník Příprava hotových pokrmů z hovězího masa Příprava hotových pokrmů z telecího masa Příprava hotových pokrmů z vepřového masa Příprava hotových jídel z ostatních výsekových mas Příprava pokrmů z ryb a darů moře Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů ze zvěřiny Příprava pokrmů z mletých mas	přesahy z učebních bloků: Technologie 1. ročník Předběžná úprava potravin Základní tepelné úpravy Základní úpravy polévek Základní úpravy omáček Přílohy Bezmasá jídla 2. ročník Příprava hotových pokrmů z hovězího masa Příprava hotových pokrmů z telecího masa Příprava hotových pokrmů z vepřového masa Příprava hotových jídel z ostatních výsekových mas Příprava pokrmů z ryb a darů moře Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů ze zvěřiny Příprava pokrmů z mletých mas 3. ročník Příprava jídel na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů
---	--	--

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Výrobní středisko

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná nové trendy v gastronomii používá nová moderní technologická zařízení umí pracovat s různými tepelnými zařízeními pracuje se zařízením na uchování jídel a nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> druhy výrobních středisek seznámení s provozovnou, jednotlivými úseky, organizace práce druhy, použití a ošetření inventáře v kuchyni nové trendy v gastronomii, racionální výživa moderní technologická zařízení (konvektomaty, kontaktní a indukční tály...) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Zařízení provozoven 1. ročník Zařízení výrobních středisek Kuchyňské stroje Moderní kuchyňské zařízení		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Odbytová střediska

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy uveče náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář charakterizuje různé způsoby obsluhy zná rozdíly mezi jednotlivými způsoby obsluhy zná pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků 		<ul style="list-style-type: none"> členění středisek restaurace, vinárny, kavárny, bary, pivnice specifikace jídelních a nápojových lístků druhy inventáře uskladňování a péče o inventář odlišnosti v obsluze v těchto střediscích: systémy obsluhy způsoby obsluhy pravidla obsluhy jednoduchá forma a složitá forma obsluhy slavnostní hostiny - bankety, rauty dokončování pokrmů u stolu hosta pomůcky číšníka, barmana 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Stolničení 2. ročník Složitá obsluha - nižší forma Pravidla pro sestavování složitých menu Kavárna a kavárenská herna Vinárna a vinný sklep Ostatní společenská a zábavní střediska	Stolničení 2. ročník Složitá obsluha - nižší forma Pravidla pro sestavování složitých menu Kavárna a kavárenská herna Vinárna a vinný sklep Ostatní společenská a zábavní střediska	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Složitě menu - sestavování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí sestavit menu pro různé příležitosti dodržuje zásady pro servírování rozdělí a charakterizuje potraviny a nápoje z hlediska jejich použití a kombinací 		<ul style="list-style-type: none"> hlavní zásady pro sestavování menu vhodné kombinace nápojů sledy jednotlivých chodů menu sestavované s ohledem na požadavky hostů spolupráce výrobního a odbytového střediska 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		Stolníčení 2. ročník Pravidla pro sestavování složitých menu	
		přesahy z učebních bloků: Stolníčení 2. ročník Pravidla pro sestavování složitých menu Informační a komunikační technologie 3. ročník Aplikační SW specializované na studijní obor	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Nápoje

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů zná zásady skladování dodržuje zákon o prodeji alkoholických nápojů mladistvým připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku uplatňuje v praxi zásady ekologické likvidace odpadu 		<ul style="list-style-type: none"> nealkoholické nápoje: <ul style="list-style-type: none"> rozdělení, použití, servis, skladování alkoholické nápoje: <ul style="list-style-type: none"> pivo - druhy a značky, skladování (pivní sklepy), narážení a ošetřování, péče a údržba výčepního zařízení víno - druhy a značky, skladování (vinné sklepy), ošetřování lihoviny- druhy a značky dodržování zákona o prodeji alkoholických nápojů mladistvým teplé nápoje: <ul style="list-style-type: none"> druhy, příprava, servis ekologická likvidace obalů 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Učit žáky znát význam v použití obalových materiálů, jeho likvidace a vliv na životní prostředí.</i>		Stolníčení 2. ročník Skladování a ošetřování nápojů Vinárna a vinný sklep Ostatní společenská a zábavní střediska Potraviny a výživa Nápoje	
		přesahy z učebních bloků: Stolníčení 2. ročník Skladování a ošetřování nápojů Vinárna a vinný sklep Speciální obsluha 3. ročník Míšené nápoje Potraviny a výživa 2. ročník Nápoje	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Jaroslava Hollanová, 2 1/2+15 týdně, P

Pracovník v gastronomii

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> profesionálně jedná v souladu se společenským chováním rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách 		<ul style="list-style-type: none"> osobnost kuchaře - číšníka osobní hygiena, kultivovanost osobního projevu kvalifikované jednání s hosty, používání odborných výrazů komunikace s hostem v cizím jazyce, používání základních jednoduchých frází typů hostů, reagování na přání hostů řešení možných nehod při obsluze odborné a kvalifikované zvládnutí obsluhy při rautech, banketech apod. pořádek a kvalita na pracovišti, příjemné a estetické prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Naučit žáky jednání s lidmi, diskusi a hledání řešení v konfliktních situacích. Umět rozeznat a odolat myšlenkové manipulaci.</i>	Stolničení 1. ročník Společenské chování a vystupování na úseku obsluhy		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Provozní agenda

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou 		<ul style="list-style-type: none"> přijímá objednávky a odborně je vyřizuje komunikuje se zákazníkem elektronicky - telefon, e-mail, fax vyřizuje odborně reklamace a stížnosti hostů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou schopni pracovat s prostředky informačních technologií. Umí vyhledat a zpracovat informace důležité pro jeho profesi.</i> Člověk a svět práce <i>Umět vyhledat a posoudit informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a umět si vytvořit základní představu o dalších možnostech uplatnění.</i>			

3. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Provozní předpisy, HACCP

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a hygienické předpisy - pravidla HACCP 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Speciální obsluha 3. ročník Bezpečnost práce, generální úklid a sanitární den	Stolničení 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti práce Speciální obsluha 3. ročník Bezpečnost práce, generální úklid a sanitární den	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Technologie přípravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí připravit minutková jídla, dokončuje pokrmy u stolu hosta • dohotovuje a expeduje pokrmy • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář • ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je • použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup • charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> - speciální pokrmy - minutky z jatečních zvířat a ryb, drůbeže, zvěřiny a z mletého masa, vnitřností - speciální minutková jídla, úpravy a dokončování u stolu hosta - minutky na Anglický způsob - studená kuchyně - předkrm - teplé a studené - pokrmy zahraničních kuchyní, evropské, asijské, americké, tichomořské, etnické - krajové speciality - expedice hotových výrobků - moučníky a moučná jídla - dietní pokrmy - práce s normami, odbornou literaturou 	

3. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Osvojení si zásad zdravého životního stylu, vědomí odpovědnosti za své zdraví. Estetické a citlivé vnímání svého okolí a přírodního prostředí.</i></p>		<p>Technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Příprava jídel na objednávku</p> <p>Příprava pokrmů studené kuchyně</p> <p>Příprava teplých předkrmů</p> <p>Příprava pokrmů zahraničních kuchyní</p> <p>Dietní pokrmy</p> <p>Příprava moučnicků a nápojů</p>	<p>Technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Základní tepelné úpravy</p> <p>Bezmasá jídla</p> <p>2. ročník</p> <p>Příprava hotových pokrmů z hovězího masa</p> <p>Příprava hotových pokrmů z telecího masa</p> <p>Příprava hotových pokrmů z vepřového masa</p> <p>Příprava pokrmů z ryb a darů moře</p> <p>Příprava pokrmů z drůbeže</p> <p>Příprava pokrmů ze zvěřiny</p> <p>Příprava pokrmů z mletých mas</p> <p>3. ročník</p> <p>Příprava jídel na objednávku</p> <p>Příprava pokrmů studené kuchyně</p> <p>Příprava teplých předkrmů</p> <p>Příprava moučnicků a nápojů</p>
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Výrobní středisko

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi je připraven organizovat práci ve výrobním středisku hospodárně nakládá při práci se surovinami zná povinnosti při ekologické likvidaci odpadů 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobní střediska - vyšší kategorie: - management - rozdělení výrobního střediska dle prac. činností na jednotlivé úseky, organizace práce, vybavení - ošetření a použití inventáře - nové trendy v oblastech gastronomie - moderní technologická zařízení (konvektomaty, kontaktní a indukční tály...) - skladové hospodářství, likvidace odpadů a obalů - normování, kalkulace - použití pravidel HACCP v praxi 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Stolničení</p> <p>3. ročník</p> <p>Hotelový a restaurační management</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Odbytová střediska

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje gastronomická pravidla • zajišťuje odbyt výrobků a služeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy • orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • použije nástroje na podporu prodeje 		<ul style="list-style-type: none"> - další odbytová střediska - hotelový provoz - lobby ba, gastronomická pravidla, složitá snídaně, složitý oběd, večeře - samoobsluha, doplňkový prodej při akcích, dopravní prostředky - zvláštnosti ve vedení střediska, druhy objednávek služeb, - evidence zboží, skladování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Stolničení 2. ročník Pravidla pro sestavování složitých menu 3. ročník Obsluha v ubytovacích zařízeních a dopravních prostředcích Hotelový a restaurační management	Stolničení 3. ročník Hotelový a restaurační management	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Obsluha

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • připravuje a servíruje míšené nápoje • zvládá vyšší formu obsluhy • rozlišuje druhy slavnostních hostin • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb 		<ul style="list-style-type: none"> - profesionální obsluha - chování a vystupování číšníka - styk s hostem, hotelový provoz, konverzace - pravidla obsluhy a technika obsluhy - nápojové lístky - sestavování a druhy - míšené nápoje - vyšší forma složitě obsluhy - systémy obsluhy - vrchní číšník, francouzský, atd. - slavnostní hostiny - druhy hostin, jejich zvláštnosti, organizace - objednávka akce, vyúčtování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Stolničení 3. ročník Míšené nápoje Hotelový a restaurační management Speciální obsluha Banketní obsluha Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem Složitá obsluha - vyšší forma	Stolničení 3. ročník Slavnostní hostiny - bankety Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem Míšené nápoje Speciální obsluha Banketní obsluha Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

7 Spolupráce se sociálními partnery

1. Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů) Vzdělávací nabídka školy nabízí obory vzdělání o které je zájem, poptávka je téměř shodná s nabídkou. Volná pracovní místa jsou ovlivněna strukturou firem v okrese, převažují firmy se zaměřením výroby chemické, potravinářské, zpracovatelské, stavební, strojírenské a obchodní. Z našich oborů jsou volná pracovní místa pro obory vzdělání: automechanik, svářeč, stavební dělník (i pomocný), kuchař číšník a prodavač. Důvody neobsaditelnosti nebo špatné obsaditelnosti těchto volných pracovních míst: • malý zájem nebo přímo nezájem pracovat • schopnost a ochota podřídit se stanovenému pracovnímu režimu (hlavně pracovní době) • individuální handicap na straně uchazečů (zdravotní, sociální, dopravní) • nízká kvalita uchazečů o práci • stále vyšší nároky zaměstnavatelů včetně požadavku praxe v oboru Volná pracovní místa jsou proto po vyčerpání všech možností obsazována převážně cizinci. Absolventi v evidenci ÚP jsou převážně v oborech vzdělání kuchař číšník, kadeřník a veřejnosprávní činnost. Jde však o velmi nízký počet. 2. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP SOŠ a SOU Neratovice požádala o spolupráci sociální partnery školy k vyjádření o kompetencích absolventů a jejich začlenění do ŠVP. Spolupráce je v současné době založena v první řadě při zajišťování odborného výcviku, který je realizován u smluvních partnerů. Dále jde o rodiče našich žáků, Úřad práce v Mělníce a o zřizovatele školy. Dotazník byl zadán rodičům prostřednictvím jejich účastí na třídních schůzkách. Návratnost dotazníků byla 30 % z celkového počtu žáků, rodiče maturitního oboru odevzdali 48 % vyplněných dotazníků z celkového možného počtu. Závěry z dotazníků jsou následující: 1. Rodiče jsou spokojeni s nabídkou oborů vzdělání. 2. Výjimečně navrhují obory vzdělání např. košíkářka, silniční doprava, tesař, truhlář nebo kosmetička. 3. Při výběru školy hraje velkou roli tradice školy a její dlouholetá působnost v regionu. Škola je veřejností dostatečně známa a kladně hodnocena. 4. Nástup do školy se pro žáky jednoznačně rozhodnuté pro daný obor vzdělání jeví jako bezproblémový. 5. Informace o oborech a škole rodiče považují za dostatečné, velké množství informací je k dispozici na internetu. 6. Předávání informací elektronickou cestou je v současné době ovlivněné možností přístupu k PC doma nebo v zaměstnání. 7. Organizace výuky hodnocena celkem kladně, jednotlivá doporučení rodičů : • modernizovat výuku v odborném výcviku oboru automechanik, • lépe vybírat provozní pracoviště z hlediska dopravní obslužnosti, • vyřešit nedostatky s placením práce v oboru kuchař –číšník, • věnovat se používání ochranných pomůcek při OV (např. v oboru zedník), • v teoretickém vyučování možnost opravy známky, upřednostňovat praxi před teorií. 8. Spolupráce s učiteli je hodnocena kladně, oceňují trpělivost. 9. V otázce, zda má škola pomáhat při výchově, se rodiče přiklánějí k možnosti posílit pravomoci učitelů v oblasti kázně. Škola by měla napomáhat pěstovat charakterové vlastnosti žáků, např. zodpovědnost, pracovitost, píli, úctu ke vzdělání, respekt k nadřazeným. 10. Velkou pozornost věnují rodiče společenské výchově svých dětí, a to zejména ve službových oborech. Zde se podle rodičů objevuje velký prostor pro školu. 11. V otázce možné pomoci škole v prevenci negativních jevů se rodiče většinou vyjadřují kladně (možnost testování ze slin). Požadavky zřizovatele školy vycházejí ze zákona a hlavně ze statistik úřadů práce. Obecně, platí pro všechny absolventy všech škol, že je nižší zájem o profese, které vykonávají fyzickou práci, neochota dodržovat pracovní dobu, podřídit se vyšší autoritě (technik, vedoucí pracoviště, majitel firmy), nekvalitně odvedená práce. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP Odborné firmy zdůrazňují, aby absolvent školy oboru vzdělání kuchař číšník : 1. Uměl pracovat s moderními přístroji a spotřebiči, např. konvektomatem, salamandry, kontaktní grily, indukční tály apod. 2. Měl dobré vystupování a uměl komunikovat se zákazníkem. 3. Uměl cizí jazyk NEJ, ANJ. 4. Byl odborně zručný (praxe). 5. Měl dobré teoretické znalosti, převážně z oblasti převodů jednotek a normování, rozdělení a použití všech druhů surovin v gastronomii. 6. Uměl zvolit potřebné nářadí a pomůcky pro daný druh práce. 7. Při práci byl samostatný. Pro zlepšení podmínek oboru vzdělání kuchař číšník je důležité: 1. Aby se zlepšila komunikace mezi školou a smluvním pracovištěm. 2. Vytvořit vhodné podmínky pro řádné ohodnocení práce žáků na smluvních pracovištích. 3. Zajistit kontrolu dodržování smluvně dojednaných podmínek. 4. Aby žáci měli přístup ke všem pracovním činnostem. 3. Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP Spolupráce se sociálními partnery je založena v první řadě na spolupráci při organizaci výuky odborného výcviku, který je zajišťován u smluvních partnerů. Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Každoročně zveme odborníky z praxe k závěrečným zkouškám. Škola je členem mnoha profesních organizací se kterými úzce spolupracuje. Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. Sociální partneři s pedagogickým vzděláním, nebo alespoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci. Konzultace a stálá interakce probíhá s Úřadem práce Mělník a Úřadem práce Neratovice. Součástí spolupráce

jsou besedy. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky. Hospodářská komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Sociální partneři při tvorbě ŠVP: Úřad práce Mělník PPP Mělník Hotel Sport Kralupy nad Vltavou Hotel Ludmila Mělník 4. Příklady dosavadní spolupráce s partnery (vyjádření sociálních partnerů, dokumentace) Vztah školy se zřizovatelem je nutné rozvíjet v rámci legislativních norem ke vzájemné spolupráci a informovanosti. Spolupráce mezi SOŠ a SOU Neratovice a zřizovatelem je na vysoké úrovni. Vztah školy k městu Neratovice se rozvíjí oboustranně příznivě. Naši žáci v rámci odborného výcviku či odborné praxe konají produktivní práci na městském úřadu, žáci oboru vzdělání kuchař číšník organizují pro představitele města rauty, zaměstnanci MÚ využívají stravovacích služeb na naší škole, v případě potřeby i jiné obory zapojují produktivní práci ve směru ke zvelebení města Neratovice. Město naopak vychází škole vstříc při různých příležitostech, např. zapůjčuje obřadní síň pro slavnostní vydávání maturitních vysvědčení, při zahájení školního roku navštěvuje představitel zastupitelstva města Neratovice naši školu apod. Vztah školy k zaměstnavatelům je dán organizací výuky na SOU. Žáci naší školy v rámci praktického vyučování vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi u podnikatelských subjektů, kde získávají dovednosti a zkušenosti ze svého oboru, uplatňují teoretické dovednosti v praxi, vytvářejí si možnosti pro budoucí uplatnění na trhu práce. U některých oborů vzdělání dochází ke kontaktu s veřejností při poskytování služeb na našich odloučených pracovištích, např. v oblasti kadeřnictví či prodeje zboží nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích, např. u automechaniků a autoklempířů v servisech, u kuchařů – číšníků v restauracích a žáků veřejnosprávní činnosti v kancelářích úřadů apod. Žáci oboru vzdělání zedník v rámci odborného výcviku zajišťují smluvní akce u fyzických či právnických osob, kuchaři číšníci ve školní jídelně, kde je povoleno pracoviště odborného výcviku, poskytují služby v oblasti přípravy a obsluhy jídel zaměstnancům a žákům školy i cizím strávníkům. V rámci doplňkové činnosti, tedy v době po vyučování, žáci oboru vzdělání kuchař – číšník provádějí prezentaci zajišťování banketů či rautů k nejrůznějším příležitostem apod. Škola zajišťuje dostatečnou informovanost rodičů o jejím životě prostřednictvím písemných informací, www stránek, osobního kontaktu s vedením školy a s třídními učiteli. Povinností školy je zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a zprávu o hospodaření školy za příslušný kalendářní rok, škola se nadále otevírá rodičům, informace o známkách spojuje s ukázkami činnosti školy, výstavkami apod. (Dny otevřených dveří), umožňuje rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovala u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni, spolupracuje se SRPŠ při organizování zábavných akcí pro mládež, hledá i méně obvyklé formy, např. zvat rodiče do vyučování, organizovat pro ně přednášky, besedy, účast na projektech apod. Spolupráce se základními a okolními středními školami probíhá na základě vzájemné spolupráce, naše škola informuje základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich dalším studiu. Zúčastňujeme se schůzek s rodiči na základních školách při náboru nových žáků. S ostatními středními školami vyvíjíme spolupráci ve směru společné účasti na soutěžích, besedách, exkurzích apod. Dochází k výměně informací u jednotlivých oborů stejného zaměření. Sponzorování se rozvíjí především ve směru získávání většího sponzora pro oblast provozní a investiční. Pro získání sponzora do oblasti provozní a investiční je nutné nadále rozvíjet pozitivní obraz o škole - image školy, zdokonalovat počítačovou prezentaci o škole na www stránkách, propagovat školu v médiích, upevňovat vztahy s regionálním tiskem a kabelovou televizí, pořádat akce pro pedagogy města a okolí (počítačové kurzy, jazykové kurzy atd.) a akce pro širší veřejnost. Tento úkol se v průběhu školního roku plnil. Aktivita školy uspořádané pro veřejnost SOŠ a SOU Neratovice má určenou osobu pro zajišťování prezentace školy ve vztahu k veřejnosti, jde o publicistu. Pracovní náplň publicisty spočívá v přípravě podkladů pro www stránky školy a v jejich předávání dodavatelské firmě, dále prezentuje školu v tisku článkem o činnosti školy, a to minimálně 1 x za měsíc, zajišťuje osobně nebo prostřednictvím ostatních zaměstnanců příspěvky do kroniky, vede kroniku, připravuje brožuru, letáky, inzeráty a další materiály pro nábor žáků, kompletuje fotodokumentaci školy, kontroluje práci nástěnkářů, organizačně zabezpečuje prezentaci školy ve vztahu k veřejnosti při výstavách, v rámci „Dne otevřených dveří“, při návštěvách ZŠ, při maturitním plesu, při setkáních učitelů a rodičů na třídních schůzkách, na předváděcích akcích pořádaných úřady práce apod. Do vlastní prezentace školy se zapojují všichni zaměstnanci školy. Pro účely náboru žáků škola vydává vlastní brožuru a video záznam, který mají k dispozici na všech základních školách. Každoročně vychází v periodikách Mladá fronta DNES, PŘÁVO, MĚLNICKÝ DENÍK, Neratovické listy apod. náborový článek o škole. Na začátku školního roku a před „Dnem otevřených dveří“ byl vydán inzerát se základními údaji o náboru. SOŠ a SOU Neratovice se dále prezentuje na vlastních webových stránkách. Naším žákům slouží stránky ke shlédnutí bohaté fotodokumentace z jednotlivých akcí – turistický kurz, lyžařský výcvikový kurz, odborné exkurze, školní výlety, výstavy, výměnné akce se zahraničními školami apod. Na webových stránkách neustále aktualizujeme informace o dění ve škole a obrazový materiál z nejrůznějších školních akcí. Domnívám se, že naše www stránky jsou na velmi dobré úrovni a že poskytují aktuální informace o dění ve škole a o možnostech dalšího vzdělávání. V naší škole rovněž funguje vnitřní intranet, kde jsou k dispozici základní dokumenty vydané ředitelstvem školy, např. školní řád, organizační řád, vnitřní řád školy, kolektivní smlouva, výroční zprávy, pracovní řád, roční plán práce, organizační opatření na příslušný školní rok, dále organizační směrnice, přehled rozvrhů hodin jednotlivých tříd a učeben, suplování, telefonní seznam zaměstnanců školy a odkazy na důležité www stránky

institucí.

8 Projekty

Projektová činnost

Určen pro:

- a) SOŠ a SOU Neratovice se zúčastňuje projektu „Nová závěrečná zkouška“. Hlavním cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem do všech škol. V případě, že všechny školy vyučující daný obor provádějí závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, zvýší se jejich úroveň, prestiž a vzájemná srovnatelnost.
- b) Škola realizuje projekty v rámci programů EU (OP VK, ROP NUTS II atd.), první z nich v rámci programu Rozvoj měst projekt „Modernizace školy“ v celkové výši 6 670 117,-- Kč. Cílem projektu je zajistit rozšíření výuky pro technické obory vzdělání o moderní vybavení, hodiny tělesné výchovy o běžecké prvky a posílit aktivní přístup mládeže ke sportovním aktivitám. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost/1.1 OP VK - Zvyšování kvality ve vzdělávání škola realizuje projekt „Inovace kurikulárních dokumentů SOŠ a SOU Neratovice“ ve výši 850 500 Kč.
- c) V rámci projektu Leonardo „Putování po zemích EU“ škola realizovala projekt ve výši 8 000 euro, v první etapě do Rumunska. V rámci tohoto projektu se žáci učili poznávat tamní folklór, přírodní krásy a v neposlední řadě chod veřejné správy v českých vesnicích Svatá Helena, Gernik, Rovensko, Šumice, Bígr a Eibentál. Po dobu dvou týdnů sbírali informace, které byly zveřejněny na výstavě pojící se k tomuto neobvyklému projektu. Vernisáž k projektu proběhla dle plánu. Ve druhé etapě v Itálii.
- d) Škola se zapojuje i do rozvojových programů MŠMT na náhradní stravování žáků. V rámci podpory EVVO škola realizovala projekt „Dendrologická naučná zahrada“. Cílem projektu bylo vybudování dendrologické naučné zahrady využitelné pro praktickou výuku předmětu základy ekologie a pro výchovu a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v SOŠ a SOU Neratovice. Dále na výstavbu přírodní učebny. Výstupem projektu byla přírodní učebna, která slouží výchovně vzdělávacím cílům v teoretické výuce, především pro oblast environmentální vzdělávání. Jde o oživení výuky v přírodním prostředí. Dále škola čerpala dotaci na „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a zapojila se do projektů s protidrogovou tematikou.
- e) SOŠ a SOU Neratovice získává prostředky i na mezinárodní aktivity od zřizovatele. Cílem mezinárodní spolupráce je umožnit žákům partnerských škol výměnný pobyt, při kterém by se seznámili s učebními plány a zázemím učebních oborů příslušného zaměření, naučili by se společně pracovat, realizovat odborné projekty. V neposlední řadě jde o prohloubení znalostí německého jazyka, o poznání kulturního i společenského života, správního zřízení země, kde se partnerská škola nachází.
- f) Dále se škola účastní projektů - testování 1. ročníků VEKTOR a testování 2. ročníků od firmy SCIO.

- a) SOŠ a SOU Neratovice se zúčastňuje projektu „Nová závěrečná zkouška“. Hlavním cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem do všech škol. V případě, že všechny školy vyučující daný obor provádějí závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, zvýší se jejich úroveň, prestiž a vzájemná srovnatelnost.
- b) Škola realizuje projekty v rámci programů EU (OP VK, ROP NUTS II atd.), první z nich v rámci programu Rozvoj měst projekt „Modernizace školy“ v celkové výši 6 670 117,-- Kč. Cílem projektu je zajistit rozšíření výuky pro technické obory vzdělání o moderní vybavení, hodiny tělesné výchovy o běžecké prvky a posílit aktivní přístup mládeže ke sportovním aktivitám. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost/1.1 OP VK - Zvyšování kvality ve vzdělávání škola realizuje projekt „Inovace kurikulárních dokumentů SOŠ a SOU Neratovice“ ve výši 850 500 Kč.
- c) V rámci projektu Leonardo „Putování po zemích EU“ škola realizovala projekt ve výši 8 000 euro, v první etapě do Rumunska. V rámci tohoto projektu se žáci učili poznávat tamní folklór, přírodní krásy a v neposlední řadě chod veřejné správy v českých vesnicích Svatá Helena, Gernik, Rovensko, Šumice, Bígr a Eibentál. Po dobu dvou týdnů sbírali informace, které byly zveřejněny na výstavě pojící se k tomuto neobvyklému projektu. Vernisáž k projektu proběhla dle plánu. Ve druhé etapě v Itálii.
- d) Škola se zapojuje i do rozvojových programů MŠMT na náhradní stravování žáků. V rámci podpory EVVO škola realizovala projekt „Dendrologická naučná zahrada“. Cílem projektu bylo vybudování dendrologické naučné zahrady využitelné pro praktickou výuku předmětu základy ekologie a pro výchovu a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v SOŠ a SOU Neratovice. Dále na výstavbu přírodní učebny. Výstupem projektu byla přírodní učebna, která slouží výchovně vzdělávacím cílům v teoretické výuce, především pro oblast environmentální vzdělávání. Jde o oživení výuky v přírodním prostředí. Dále škola čerpala dotaci na „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a zapojila se do projektů s protidrogovou tematikou.

- e) SOŠ a SOU Neratovice získává prostředky i na mezinárodní aktivity od zřizovatele. Cílem mezinárodní spolupráce je umožnit žákům partnerských škol výměnný pobyt, při kterém by se seznámili s učebními plány a zázemím učebních oborů příslušného zaměření, naučili by se společně pracovat, realizovat odborné projekty. V neposlední řadě jde o prohloubení znalostí německého jazyka, o poznání kulturního i společenského života, správního zřízení země, kde se partnerská škola nachází.
- f) Dále se škola účastní projektů - testování 1. ročníků VEKTOR a testování 2. ročníků od firmy SCIO.

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	3
3	Profil absolventa	10
4	Charakteristika ŠVP	15
4.1	Podmínky realizace	32
4.2	Začlenění průřezových témat	36
5	Učební plán	40
6	Učební osnovy	44
6.1		44
6.1.1	Český jazyk a literatura	44
6.1.2	Cizí jazyk 1- anglický jazyk	56
6.1.3	Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	65
6.1.4	Cizí jazyk 1- německý jazyk	73
6.1.5	Cizí jazyk 2 - německý jazyk	82
6.2	Společenskovědní vzdělávání	88
6.2.1	Občanská nauka	88
6.3	Přírodovědné vzdělávání	99
6.3.1	Fyzika	99
6.3.2	Chemie	103
6.3.3	Biologie a ekologie	107
6.4	Matematické vzdělávání	114
6.4.1	Matematika	114
6.5	Vzdělávání pro zdraví	120
6.5.1	Tělesná výchova	121
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	135
6.6.1	Informační a komunikační technologie	135
6.7	Ekonomické vzdělávání	146
6.7.1	Ekonomika	146
6.8	Odborné vzdělávání	154
6.8.1	Technologie	154
6.8.2	Stolničení	165
6.8.3	Potraviny a výživa	179
6.8.4	Zařízení provozoven	186
6.8.5	Speciální obsluha	190
6.8.6	Odborný výcvik	193
7	Spolupráce se sociálními partnery	210
8	Projekty	213

